

סיכום פעילות הפורום לשנת הלימודים תשע"ח

שם הפורום: התמחות וכניסה להוראה

מרכזי הפורום בשיתוף: ד"ר שרה זילברשטרום, ד"ר אסתי פיירסטיין, איתן שורץ

מבוא

רכזי יחידות שלב הכניסה למקצוע, רכזי ההתמחות בהוראה, רכזי המורים החדשים ורכזי הקורסים להכשרת חונכים ומלווים הם שמפעילים במוסדות האקדמיים את מערך ההתמחות והכניסה להוראה למתמחים ולמורים חדשים. הם מפעילים סדנאות סטאז', חממות, קורסים למורים חדשים, קורסים להכשרת חונכים ומלווים, וכן ימי עיון ויוזמות ייחודיות, ובמסגרת תפקידם הם יוצרים את הגשר בין האקדמיה לבין השדה. חברי הפורום מהווים יחד קבוצה בעלת מוטיבציה גבוהה ותחושת שליחות בכל הקשור לקליטת מורים חדשים במערכת החינוך, והם משמשים אנשי קשר למימושו של יעד הקליטה המיטבית של עובדי הוראה חדשים.

מטרות הפורום

- ✓ העצמת הרכזים כקבוצה ייחודית המובילה את שלב הכניסה להוראה.
- ✓ התמקצעות והפריה הדדית של תת-הקבוצות המרכיבות את הקבוצה השלמה: רכזי התמחות, רכזי מורים חדשים, ראשי היחידות, רכזי חממות ורכזי הקורסים להכשרת חונכים ומלווים.
- ✓ למידה משותפת של ידע פדגוגי, ארגוני ואקדמי בתחום של הוראה קלינית והשתמעותה לשלב הכניסה.
- ✓ היוועצות ופתרון בעיות המתעוררות במהלך ההפעלה של כלל תהליכי הכניסה להוראה.

תוכנית כללית של הפורום לשנת הלימודים תשע"ט

הוראה קלינית וניהול כיתה והשתמעותן לשלב הכניסה להוראה העמקת ההבנה של תהליכי הוראה ראויים כהליך קליני המאפשר התייחסות לפרט ומחבר בין תיאוריה לבין מעשה, לצד מיומנויות של הנהגת כיתה.

השלם וחלקיו: תרומה הדדית ומענה לצורכיהם של משתתפי הפורום העמקת שותפויות ולמידת עמיתים במסגרת תת-הקבוצות הקיימות בפורום – יציאה ממבט כולל על שלב הכניסה להוראה אל תת-הקבוצות, צורכי החברים ו"לקוחותיהם".

מיסוד החונכות, ההשמה והסדרת המסגרות התוספתיות להתמחות הבניית הזיקות בין המכללות והאוניברסיטאות לבין המחוזות בכל הנוגע להכשרה של חונכים בפועל, לתהליכי השמה ולמסגרות המאושרות להתמחות.

הבניית תרבות קליטה מיטבית למניעת נשירה של מורים חדשים העצמת בתי הספר באמצעות ההשתתפות בתהליכים לזכייה ב"פרס הקליטה המיטבית" לשנה זו.



ביסוס שותפויות והעמקתן

העמקת מודלים של שותפויות בין מכללות/אוניברסיטאות לבין בתי ספר ומחוזות בכל הנוגע לשלב הכניסה להוראה. מעקב אחר מודלים ייחודיים של חממות המאפשרות תהליכי תמיכה למורים חדשים ולגננות חדשות, ושותפים בהן גם אנשי ההכשרה וגם אנשי מערכת החינוך הקולטת.

סיכום הפעילות בשנת הלימודים תשע"ח

יעדים שהוצבו לשנת הלימודים תשע"ח

- ✓ קשרי עבודה וחשיבה בין חברי הפורום ובין האגף והתהליכים המרכזים שהוא מוביל.
- ✓ התלבטות ולמידה משותפת עם חברי הפורום בסוגיות המעוררות אתגר הן ברמת הכוללת של הפורום הן ברמת ארבע הקבוצות: ראשי היחידות, רכזי הסטאז', רכזי הקורסים למורים חדשים ורכזי קורסי חונכים.
- ✓ תהליכי למידה חווייתיים באמצעים מגוונים: שחקן אורח, הרצאות אורח, השתתפות בכנסים, השתתפות פעילה של החברים ועוד.
- ✓ החונכות – תגמול החונכות דרך תלוש המשכורת.
- ✓ השמת מועמדים להוראה.
- ✓ הערכה על הרצף – מחקר הערכה "תומכי הערכה".
- ✓ פרס קליטה מיטבית.

סיכום הפעילות

היעדים האסטרטגיים של האגף

היכרות עם היעדים האסטרטגיים של האגף, עם בסיס הנתונים שהם מושתתים עליו ועם הרצינות. התגייסות ליישום ולהטמעה (כל עובדי ההוראה החדשים ישתלבו רק בליווי של התמחות; כל החונכים יהיו בעלי הכשרה לתפקיד החונכות; המנהלים יגויסו לאחריות לתהליך ההערכה).

מסגרות תוספתיות מאושרות

דיון בסוגיית המסגרות התוספתיות ובקושי העקרוני להכיר בהן (יוצרות חוסר שוויוניות והעסקה פוגענית); עיגון התהליך ב"קול קורא" והטמעה בעזרת הרכזים.

מרכזי סימולציה

השנה תוקצבו עשרה מרכזי סימולציה במקומות שונים בארץ: אוניברסיטת בר אילן, מכללת גורדון, מכללת אלקסאמי, מכללת דוד ילין, מכללת שאנן, מכללת סמינר הקיבוצים, אוניברסיטת בן גוריון, מכללת אחוה, מכללת סכנין ומכללת אוהלו. הרעיון העומד מאחורי תהליך הרחבתם של המרכזים הוא שחשיבותה הגדולה של המתודולוגיה מחייבת להנגיש אותה לכמה שיותר עובדי הוראה. החברים הוזמנו להיות שותפים בשימוש במרכזים לטובת מתמחים ומורים חדשים. לצד



הרחבתם של מרכזי הסימולציה יצאו לאור סרטונים הדרכה חדשים, כולל שני סרטונים אינטראקטיביים – בעברית ובערבית.

הצגת יחידות שלב הכניסה להוראה במוסדות האקדמיים: תפיסה, מבנה והפעלה הפורום המשיך במהלך ההצגה לעומק של יחידות שלב כניסה. השנה נחשפנו לפעילות בשתי מכללות. ממכללת אחוה הציגו ד"ר בקי לשם, ד"ר אתי גלעד וד"ר אורנה ערד; וממכללת סמינר הקיבוצים – ד"ר דפנה המר. החברים נתרמו מהחשיפה והתקיים דיון באשר לפונקציות השונות.

סדנאות הסטאז'

התקיים דיון בכמה שאלות: איך מנהלים סדנה מיטבית? מה התחושות של המנחה והמתמחה בתום סדנה? מה נכון ולא נכון לעשות? מה יכול לקדם רפלקציה ומה סוגר? שאלות אלה ואחרות עלו מקטעי הדרמה שהציג השחקן והבימאי ערן בן צבי.

בעקבות שאלון שהועבר בקרב רכזי הסטאז' נעשה עיבוד נתונים כמותי ואיכותי. המידע עובד על ידי ד"ר אסתי פיירסטיין, הממצאים הכמותיים נשלחו לנשיאי המכללות והממצאים האיכותניים עלו לדיון במליאת הפורום. מן הנושאים: זהות מקצועית, תמיכה ומענה בתחום הפדגוגי, תמיכה ומענה בתחום האישי-רגשי, הרכב הסדנאות והתוכנית שלהן. הרכזים כתבו כי היו רוצים להוסיף או לשנות בתחומים הבאים: מנחי הסדנאות, גודל הקבוצות, חונכות, מנהלים וקשר עם השטח, סוגיות תוך-מכללתיות ותקציב. בעקבות הדיון עלו כמה סוגיות:

- יש לקיים מפגש של כל מנחי סדנאות הסטאז' אחת לחודש לפחות.
 - יש לאפשר לרכזים אוטונומיה בבחירת המנחים.
 - מנחה מחויב לעמוד בדרישות הרכז (כולל מפגשים).
 - מנחים חדשים צריכים לקבל סופרוויזן ממנחים ותיקים או מאיש מקצוע.
 - טוב להפגיש את המנחים במרכזי הסימולציות.
 - יש להקפיד על בדיקה עצמית ובקרת איכות. המשוב הוא כלי מצוין אבל לא בלעדי. המשובים של הקורסים גבוהים מאוד יחסית לעצמם ולמכללה. מומלץ להוסיף שאלה: מה עוד היית רוצה לקבל?
 - יש התעניינות רבה בקורס הכשרה למנחים.
 - יש להעביר למנחים יותר אחריות (כולל היבטים ביורוקרטיים).
 - לפעמים למנחים ותיקים ומנוסים אין נכונות לקבל, ללמוד ולעבור הכשרה. תהליכי הדרכה על הדרכה הם חשובים במיוחד ויש להקפיד עליהם.
 - כניסה של הרכזות לסדנאות בצורה שאינה מעוררת התנגדות.
 - חשוב לקיים מודל משותף לכל המנחים להעלאת חומרים ורעיונות כקהילה לומדת.
- בעקבות הדיון והתובנות שעלו הוחלט שלקראת שנת הלימודים תשע"ט ייפתחו התמחות של "הנחיה על הנחיה" ושלוש סדנאות:
1. מנחי סדנאות חדשים (60 שעות).



2. מנחי חממות, גם בהמשך הפעילות של הפרויקט (60 שעות).

3. מנחי סדנאות מקוונות (30 שעות).

תומכי הערכה

במסגרת ועדה מייעצת למינהל עובדי הוראה אשר דנה בטיוב תהליכי הערכת המתמחים הוצע להוסיף לצוות ההערכה הבית-ספרי מעריכים חיצוניים, "תומכי הערכה", שאינם מצוות בית הספר, כדי לחבור למנהל/ת בית הספר ולתמוך במקצועיות תהליכי ההערכה המתקיימים בבית הספר. ההנחה היא שצירוף של מעריך חיצוני ישפר את מהימנות ההערכה ומקצועיותה, לאור העובדה שכיום אין כמעט שונות בתוצאות ההערכה ואין כמעט סינון בתהליך הערכת המתמחים. לקראת תשע"ח הופעל מחקר הערכה התנסותי כדי ללמוד על תרומת ההערכה של גורם מחוץ לבית הספר לתהליכי הערכת המתמחים. לצורך כך גויסו מורים ותיקים שהם בוגרי קורסים להכשרת חונכים, והם משתתפים בהשתלמות של "תומכי הערכה" בהובלת ד"ר חגית הרטף מראמ"ה וד"ר אסתי פירסטיין מאגף התמחות וכניסה להוראה.

בד בבד נבחר מדגם קטן של מתמחים שיעריכו אותם בתשע"ח גם "תומכי הערכה", נוסף על ההערכה של המנהל/ת, החונך/ת והצוות הבית-ספרי. הנושא הוצג לפורום ועלתה השאלה: מדוע שהמתמחים שיעלו במדגם יסכימו? האם יש דרך לתגמל אותם? לאור ההתלבטות נערכה בקרב משתתפי הפורום הצבעה על שלוש אפשרויות: (1) אין קשר בין השניים ועל המתמחה לבצע את כלל המטלות; (2) ביטול עבודת הסיכום במסגרת סדנת הסטאז'; (3) ביטול עבודת הסיכום במסגרת סדנת הסטאז' והגשת רפלקציה קצרה על התהליך שעבר. תוצאות הבחירה: 24 חברים בפורום בחרו בסעיף 3, ו-23 חברים בחרו בסעיף 1. ההחלטה התקבלה על פי הרוב, כלומר המתמחים המשתתפים לא יגישו עבודת סיכום אלא רפלקציה על התהליך שעברו.

גילוי ויצירה בתחילת הדרך

הרצאה של ד"ר לירון און בהשראת תפיסתו של דונלד ויניקוט – מ"תמיכה" ל"משחק" בשלב הכניסה. הפורום עסק בראיית הכניסה לעבודה כאירוע יצירתי מכונן, ובהתייחסות אליו באופן זה בתהליכי הליווי.

הכניסה להוראה כ"מסלול שנתי" חווייתי

הרב אלחנן שבח ממכללת תלפיות הציג יוזמה חווייתית מקוונת שמטרתה לוודא כי כל מתמחה עבר את כל השלבים בכניסה להוראה. לאור התגובות הנלהבות הוחלט להפוך את הרעיון לאפליקציה לטלפון עבור כלל המתמחים.

לקראת הערכה מעצבת

הצגת תהליך ההערכה המעצבת וכלים מסייעים, מתוך הבנה כי מטרתה של הערכת המתמחים היא לשפר ולקדם את מיומנויות ההוראה שלהם, וכי הערכה מעצבת מזמנת התפתחות מקצועית תוך זיהוי נקודות חוזק ונקודות טעונות שיפור אצל המתמחים. מדובר במשוב שמסתמך על הפרקטיקה של המתמחים ונעשה במרחב הבטוח וממקום של הצמחה. הוצג הכלי חלון ג'והרי ותרומתו האפשרית למתמחים בתהליכי רפלקציה. נוסף על כך, לעוסקים במפגשים משותפים של



מתמחים וחונכים הפעילות יכולה לפתח את השיח ולתרום לתהליכים השונים שהמתמחים עוברים: הבניית הזהות המקצועית, סגור עצמי, קשרים בינם לבין החונכים ועוד.

השמה

במהלך השנה התקיימו כמה דיונים בנושא השמה, הרציונל, ותפקיד רכז ההשמה במוסדות האקדמיים ובמחוזות. חברי הפורום השתתפו בדיונים במסגרת שולחנות עגולים וענו על שאלון מקוון. בפברואר הוחלט להתחיל את הרעיון בפילוט שיתקיים במחוז תל-אביב ובמחוז מרכז. את הפילוט מובילה ד"ר גלי נהרי.

כנס כניסה למקצוע ההוראה

תוכנית הכנס כללה 11 מושבים שעסקו בשלב הכניסה להוראה, וחלק גדול מחברי הפורום הרצו במושבים אלה. להלן שמות המושבים: (1) כניסה להוראה במבט דיסציפלינרי; (2) אתגרים בכניסה להוראה; (3) כניסה להוראה עם הפנים להכשרה; (4) תרומת סדנת הסטאז' בתהליך הכניסה להוראה; (5) התמודדות עם צרכים של תלמידים בכניסה להוראה; (6) סימפוזיון – איך נולדת חממה (MIT)? במסגרת פרויקט Proteach Project / Erasmus+; (7) כניסה להוראה כקריירה שנייה; (8) פדגוגיות ייחודיות בכניסה להוראה; (9) מגמות חדשניות בכניסה להוראה; (10) התפתחות מקצועית בקרב מורים מתחילים; (11) סימפוזיון – פיתוח אוטונומיה ותמיכה בצרכים בקרב מתמחים וגננות/מורים חדשים בקהילות MIT? במסגרת פרויקט Proteach Project / Erasmus+

לחבר סימפוזיה נהדרת: קהילת חדשנות

הרצאה מרתקת ומעוררת השראה של פרופ' לאה קוזמינסקי, נשיאת מכללת קיי.

גמול החונכות

בשנת הלימודים תשע"ח הוחלט כי כל החונכים המועסקים ב"אופק חדש" יקבלו את הגמול שלהם בתלוש השכר. לאורך השנה סייעו חברי הפורום לחונכים בהטמעת הנוהל החדש, כך שכל חונך יוכל לקבל את הגמול שהוא זכאי לו. בשנת הלימודים הבאה כל החונכים המועסקים ברפורמות "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" יקבלו את הגמול דרך תלוש המשכורת על פי הכללים הבאים:

- חונך למתמחה אחד יקבל גמול של 2.4%
- חונך לשני מתמחים יקבל גמול של 4.8%
- חונך לשלושה מתמחים יקבל גמול של 7.2%

בעקבות כך הפיק הפורום ארבעה פלאיירים: למורים חונכים, לגננות חונכות, למנהלי בתי ספר ולמפקחות גני ילדים (ראו נספח).

פופולריות ותוקפנות: כלים מצמיחים למורים להתמודדות עם אלימות חברתית

מנכ"ל מרכז מצמיחים מר יוני צ'ונה התארח בפורום וחשף את החברים לשיטה המלמדת מורים איך להצמיח את הכיתה באופן שנותן לכוחות הטובים לשלוט, ולא להפך. הוחלט להעמיק בכך בשנה הבאה.



"פצ'ה קוצ'ה"

מיסוד תהליך חדש בשיטת הפצ'ה קוצ'ה, שבמסגרתו רכזים מציגים סוגיה בשש דקות וארבעים שניות:

- פרויקט הנצחה לאגם במסגרת עמותת משא למסע / ורד לוריא
- השפעת שימוש בעדשות משקפיים מסוננות צבע על תפקודי הקשב / שלומית אלעד
- תפיסות, קשיים וכוחות של חונכים, מלווים, מתמחים ועובדי הוראה חדשים / ד"ר אורית דהן
- פרויקט שמיים – תחקור עצמי על פי מודל חיל האוויר / שרית לינקר
- כוחה של המוזיקה ותכנים משמעותיים לחיי התלמיד / לילאן לאופר
- מפגש כפול למורים חדשים, באווירה מחבקת / ד"ר דוד קליר

החינוך הערכי

דיון בהובלת בלי מרם על ההתייחסות לכל מורה כאיש חינוך, ללא קשר לתפקידו (מחנך כיתה, מורה מקצועי, מרצה וכיו"ב). בעקבות הדיון נכתבו עקרונות יסוד המתבססים על שלושה צירים: (1) תפיסת עולם ערכית; (2) פיתוח ידע תוכן פדגוגי לחינוך ערכי; (3) התנסות מעשית בעשייה חברתית-ערכית. המסמך הוגש לוועדת המתווים.

מודל החממות MIT's – Proteach פרויקט

פרויקט פרוטיצ' (Proteach) מתמקד במהותו במורים חדשים, קרי מורים הנמצאים בתקופת ההתמחות או בשנה הראשונה לעבודתם. לפרויקט כמה מטרות עיקריות:

1. שיפור איכות המורים והגננות החדשים.
 2. שיפור תהליכי הקליטה שלהם במוסדות החינוך.
 3. העלאת שיעורי ההתמדה של המורים והגננות בהוראה ובחינוך.
 4. עידוד היוזמות של מורים חדשים במטרה להרחיב את השפעתם בכיתה ובארגון החינוכי.
 5. מיסוד שיתופי הפעולה בין המוסדות האקדמיים לבין מוסדות החינוך וגורמי הרשות והמחוז במטרה לקדם את השתלבותם של מורים וגננות בראשית דרכם במערכת החינוכית בארץ.
- בפרויקט שותפים סגלים משש מכללות אקדמיות להוראה, מכון מופ"ת, משרד החינוך ורשויות מקומיות, לצד מעורבות של הנהלות מבתי הספר ודרגי פיקוח מן המחוזות המעורבים. כדי להשיג את היעדים שהוגדרו הוקמו "חממות" (MIT's – Multiplayer Induction Teams) – מסגרות תמיכה הנמצאות בתוך בתי הספר או ברשויות ובמרכזים לפיתוח סגלי הוראה (פסג"ה). מטרתן הממוקדת היא לספק מענה לצרכים ולקשיים של מורים חדשים, לעודד התערות והשתלבות בתרבות הארגונים, לקדם שינויים ויוזמות פדגוגיות של מורים חדשים ולהגביר את מעורבותם והשפעתם בבתי הספר ובגנים. הפרויקט מלווה בסיוע אקדמי של האיחוד האירופי, באמצעות סגלים אקדמיים מארבע ארצות: אוסטרליה, אנגליה, אסטוניה ורומניה. הסגלים מגיעים מאוניברסיטאות הפועלות באיחוד וחולקים את ניסיונם, מייעצים ובוחנים עם סגלי המוסדות האקדמיים בישראל רעיונות ואסטרטגיות פעולה לקידום ההקמה של החממות ברחבי הארץ



ולשיפורן. חילופי הידע נעשים במסגרת בביקורים הדדיים של דרגי ההוראה, מקבלי ההחלטות, הסטודנטים להכשרה והמורים המתמחים והחדשים המעורבים בתהליך. מנהלת הפרויקט מטעם מכון מופ"ת היא [ד"ר ראומה דה-גרנט](#) ומובילת הפרויקט מטעם האגף היא ד"ר דליה עמנואל. בפורום האחרון קיימנו [פאנל](#) בהנחיית ד"ר שרה זילברשטרום ובהשתתפות ראשי היחידות לכניסה להוראה הלוקחים חלק במהלך: ד"ר חיה קפלן, מכללת קיי; ד"ר אורית דהן, מכללת בית ברל; עידית פסטרנק, מכללת תלפיות; ד"ר דפנה המר, מכללת סמינר הקיבוצים; שרית לינקר, מכללת גורדון; ד"ר וליד דלהאשה, מכללת סכנין. הפאנל עסק בכמה סוגיות:

1. מהי חממה? לאילו צרכים היא נותנת מענה ומי הם נמעניה?
2. מה נדרש כדי להתניע חממה מרעיון למסגרת פעולה?
3. מה הן חוויות השיא שחווינו בחממות ושכנעו אותנו שטמון בדגם פוטנציאל ייחודי?
4. אילו אתגרים עמדו בפנינו במהלך הדרך? האם יש דרך לדעת כי דגם זה אינו מתאים לבית ספר מסוים? מתי אפשר לדעת זאת?
5. מה הן הזיקות הקיימות בין תהליך ההכשרה לבין פעולתן של החממות? ומה תרומת החממה למעגלי השדה?
6. עם הפנים קדימה – מה אני רוצה לעשות בעתיד?

פעילויות מיוחדות

מחווה למבע אומנותי של עובדי הוראה בראשית דרכם באמצעות "מסע הגיבור" במפגש הפורום בתאריך 28.6.2018 סיירנו במרכז לתכנון לימודים שהתקיימה בו תערוכה שנתית אינטראקטיבית, פרי שיתוף פעולה בין שני גופי ידע והתמחויות: יחידת "פורשים כנף" במכללת בית ברל, המביאה ידע פדגוגי בכלל וידע על מורים מתחילים בפרט, והמרכז לתכנון לימודים, המנגיש ידע באוריינות חזותית ובפדגוגיה דיגיטלית. המוצגים שבתערוכה היו במקור מבע אישי של מתמחים ומורים מתחילים, ובהמשך קיבלו פרשנות חדשה ומאתגרת. כן ניתנו בה מקום וחשיפה פיזית ודיגיטלית למכלול היצירות שהוגשו ועברו תהליך שיפוט.

מטרת התערוכה הייתה להאיר עיניהם של המבקרים בדבר משמעויות שנסתרות לעיתים מן העין. המבקרים נחשפים לחוויות מן השנים הראשונות בכניסה להוראה, שנים שהן טעונות וגורליות. עובדי ההוראה מפלסים בהן דרך אישית הכרוכה בבחירות ובהתמודדויות, וכל אחד ואחת מהם יוצרים וחווים "מסע של גיבור".

הבחירה בנרטיב "מסע הגיבור" נעשתה מתוך רצון להשתמש בכלי מטאפורי כדי לייצג נתיב נבחר וייחודי של כל עובד הוראה לאורך שנות הכשרה, ההתמחות וההוראה. דרך "מסע הגיבור" כל עובד הוראה מתעמת ומתמודד עם אירועים אישיים וחד-פעמיים ועובר תחנות המוליכות אותו משלב לשלב, מחד גיסא, ומצטרף למסע מיתולוגי שהוא מובנה ומוכר בכל תרבות אנושית, מאידך גיסא.

הובלת יום הוקרה למתמחים ולמורים חדשים



במסגרת יום זה התקיימו מושבים מקבילים בהובלת מתמחים שכתבו סיפור או עיצבו כרזה ותיארו בהם את שנת עבודתם הראשונה. לאחר מכן חולקו פרסים לזוכים.

השתתפות הפורום בכנס שנתון שנה ג' של תוכנית רג"ב חברי הפורום הצטרפו ליום שיא של בוגרי שנה ג' בתוכנית רג"ב, לקראת שיבוצם בהוראה. הרכזים פגשו את הסטודנטים בסדנאות והכינו אותם לקראת שנת ההתמחות. הרכזים התגייסו לסייע לבוגרי התוכנית לקראת השתלבותם במערכת החינוך.

מסמך/מסמכים/תוצר/תוצרים שפותחו בפורום

לקראת שנת ההתמחות (נספח 1)

אגרת למסיימי ההתמחות (נספח 2)

ארבעה פלאיירים בנושא החונכות (נספח 3)

בסימן אישי

ברצוננו להודות לצוות של מופ"ת, שבלעדיו לא היינו יכולים לממש את הפעילות. תודה! תודה!
במיוחד נציין לקראת פרישתה את תרומתה החשובה במיוחד של רות סרלין, במאור פנים, במקצועיות ובנועם בלתי רגיל, תמיד. בדרכה הייחודית זאת היא מהווה מודל לאחרים.
המפגשים הם חוויה עבורנו בשל הקשר האישי שנוצר עם כל אחד מהמשתתפים והיחסים שמתקיימים לאורך כל השנה, ואינם מסתכמים רק במפגשים אלה. כל אחד מהחברים מנסה לתרום לכולם מהידע שצבר ומניסיונו, ויש תחושה של למידת עמיתים נהדרת.