



סיכום פעילות הפורום לשנת הלימודים תשע"ט

שם הפורום: התמחות וכניסה להוראה

מרכזי הפורום בשיתוף:

ד"ר שרה זילברשטרום / משרד החינוך

ד"ר אסתי פיירסטיין / המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי באר שבע

מר איתן שורץ / אורנים-המכללה האקדמית לחינוך

מבוא

רכזי יחידות שלב הכניסה למקצוע, רכזי ההתמחות בהוראה, רכזי המורים החדשים ורכזי הקורסים להכשרת חונכים ומלווים הם המפעילים במוסדות האקדמיים את מערך ההתמחות והכניסה להוראה למתמחים ולמורים חדשים. הם מפעילים סדנאות סטאז, חממות, קורסים למורים חדשים, קורסים להכשרת חונכים ומלווים, וכן ימי עיון ויוזמות ייחודיות. במסגרת תפקידם הם יוצרים את הגשר בין האקדמיה לבין השדה. חברי הפורום מהווים יחד קבוצה בעלת מוטיבציה גבוהה ותחושת שליחות בכל הקשור לקליטת מורים חדשים במערכת החינוך, והם משמשים אנשי קשר למימוש של יעד הקליטה המיטבית של עובדי הוראה חדשים.

מטרות הפורום

1. העצמת הרכזים כקבוצה ייחודית המובילה את שלב הכניסה להוראה.
2. ארגון הלמידה המשותפת סביב עוגן מרכזי – טיוב תהליכי הוראה.
3. התמקצעות והפריה הדדית של תת-הקבוצות המרכיבות את הקבוצה השלמה: רכזי התמחות, רכזי מורים חדשים, ראשי היחידות, רכזי חממות ורכזי הקורסים להכשרת חונכים ומלווים. כל אלה לצד מדריכי שלב הכניסה להוראה במחוזות ובמטה, שהשתתפו השנה בפורום.
4. למידה משותפת של ידע פדגוגי, ארגוני ואקדמי בתחום של הוראה קלינית והשתמעותה לשלב הכניסה.
5. היוועצות ופתרון בעיות המתעוררות במהלך ההפעלה של כללי תהליכי הכניסה להוראה.
6. מיסוד ויצירת סדירויות של תהליכים העוסקים בשלב הכניסה להוראה בשותפות אקדמיה-שדה-מטה.

תוכנית כללית של הפורום לשנת הלימודים תש"פ

טיוב ההוראה וניהול כיתה והשתמעותן לשלב הכניסה להוראה: העמקת ההבנה של תהליכי הוראה ראויים כתהליך קליני המאפשר התייחסות לפרט ומחבר בין תאוריה לבין מעשה, לצד מיומנויות של הנהגת כיתה וקבלת כלים מגוונים להשבחת ההוראה – הן של המנחים הן של המורים.

השלם וחלקיו – תרומה הדדית ומענה לצורכיהם של משתתפי הפורום: העמקת שותפויות ולמידת עמיתים במסגרת תת-הקבוצות הקיימות בפורום – יציאה ממבט כולל על שלב הכניסה להוראה אל תת-הקבוצות, צורכי החברים ו"לקוחותיהם".



מיסוד החונכות, ההשמה והסדרת המסגרות התוספתיות להתמחות: הבניית הזיקות בין המכללות והאוניברסיטאות לבין המחוזות בכל הנוגע להכשרה של חונכים בפועל, לתהליכי השמה ולמסגרות המאפשרות להתמחות. **הבניית תרבות קליטה מיטבית למניעת נשירה של מורים חדשים:** העצמת בתי הספר והקשר בינם לבין המוסדות האקדמיים, דרך ההשתתפות בטקסי "פרס הקליטה המיטבית" לשנה זו. **ביסוס שותפויות והעמקתן:** העמקת מודלים של שותפויות בין מכללות/אוניברסיטאות לבין בתי ספר ומחוזות בכל הנוגע לשלב הכניסה להוראה. מעקב אחר מודלים ייחודיים של חממות (ברמה מוסדית, בין-מוסדית ויישובית) המאפשרות תהליכי תמיכה למורים חדשים ולגננות חדשות, שבהם שותפים גם אנשי ההכשרה וגם אנשי מערכת החינוך הקולטת.

יעדים שהוצבו לשנת הלימודים תש"פ

- קשרי עבודה וחשיבה של חברי הפורום עם האגף והתהליכים המרכזיים שהוא מוביל.
- חיזוק קשרי אקדמיה-שדה: הקשר בין יחידות שלב הכניסה להוראה לבין אגפים שונים במשרד החינוך.
- העצמת תהליכי הלמידה בשלב הכניסה להוראה – בסדנאות הסטאז ובקורסים למורים חדשים.
- הרחבת מעגל המשתתפים בתהליכי כניסה להוראה, דרך מודל החממות.
- מקצוע מנחים לסדנאות בחממות (בשיתוף מכון מופ"ת ובהובלת ד"ר דליה עמנואל וד"ר חיה קפלן).
- ניהול התהליכים לבחירת בתי ספר שיזכו בפרס קליטה לשנת הלימודים תש"פ.
- שילוב קהילת למידה בתחום החונכות.

סיכום פעילות לשנת הלימודים תשע"ט

יעדים שהוצבו לשנת הלימודים תשע"ט

- קשרי עבודה וחשיבה של חברי הפורום עם האגף והתהליכים המרכזיים שהוא מוביל.
- התלבטות ולמידה משותפת בסוגיות המעוררות אתגר הן ברמת הכוללת של הפורום הן של חברים השותפים בתת-קבוצות.
- ארגון מפגשי הפורום סביב נושא מרכזי שמהווה חלק מיעדי המשרד – השבחת ההוראה וניהול כיתה.
- תהליכי למידה חווייתיים, באמצעים מגוונים: הרצאות אורח, השתתפות בכנסים, השתתפות פעילה של החברים, משחקי שאלות ועוד.
- החונכות: הרחבת מעגל החונכים המתוגמלים דרך תלוש המשכורת (חונכים בעל-יסודי – רשות/בעלות).
- טקס פרס קליטה מיטבית – בכנסת ובמופ"ת;
- יצירת מסגרות ללמידה ולהמשך ההתפתחות המקצועית לרכזים ולמנחים במוסדות האקדמיים: במסגרת הפורום נוצרו שתי מסגרות למידה: (1) התמחות בת 180 שעות בביה"ס של מופ"ת – "הנחיה על הנחיה", בהובלת ד"ר לירון און; (2) השתלמות בת 30 שעות להובלת סדנאות מקוונות למתמחים ולמורים חדשים, בהובלת ד"ר אריאלה לונברג.



סיכום פעילות

היעדים האסטרטגיים של האגף

היכרות עם היעדים האסטרטגיים של האגף, עם בסיס הנתונים שעליו הם מושתתים ועם הרציונל. התגייסות ליישום ולהטמעה: מסגרות העסקה מאושרות, העסקה בשליש משרה ומינימום חצי שנה בהתאם לנהלים; החונכות: מיתוג, דרישות, תגמול והכשרה.

מרכזי סימולציה

השנה הוגדל מספרם של מרכזי הסימולציה במקומות שונים בארץ, מתוך הכרה באיכות המרבית של המתודולוגיה, ומכאן הרצון להמשיך ולהנגישה לכמה שיותר עובדי הוראה.

שינוי הכלי להערכת מתמחים

השנה התנהל תהליך ארצי שעסק בשינוי הכלי להערכת מתמחים ובהתאמתו לכלי להערכת מורים. חברי הפורום היו קבוצת היועצות מתוך האקדמיה, ובמקביל ד"ר חגית הרטף, ד"ר אסתי פירסטיין ורונית איינהורן נפגשו עם סגלי המוסדות האקדמיים שהביעו רצון לקיים היועצות גם במוסדות האקדמיים. בעקבות כלל תהליכי ההיועצות נוצר כלי חדש, והוא יוצג לפורום בשנת הלימודים תש"פ.

אבני דרך בשלב הכניסה להוראה למתמחים, לחונכים ולמנהלים

בעקבות התלהבות הרכזים הפך הסטאזקל לאתר חוויי תי ומקוון. האתר של הסטאזקל הוצג על ידי הרב אלחנן שבח ממכללת תלפיות. הסטאזקל הוא אתר רספונסיבי שמטרתו העיקרית ללוות ולהוביל את המתמחים בהוראה ואת מלוויהם בנבכי הביורוקרטיה בדרך קלה, נגישה וידידותית, במהלך שנת ההתמחות. ייחודו של הסטאזקל הוא בכך שהוא מזמן את המידע בקיצור נמרץ, ואת הטפסים הייעודיים מייד, בליווי תדריך חזותי ובסדר הכרונולוגי של שנת ההתמחות. הרכזים והמנהלים קיבלו מכתב ובו הסבר קצר וקישורים רלוונטיים.

הסטאזקל מיועד למתמחים בהוראה בבית הספר ולמתמחות בגני הילדים בשנתם הראשונה; למורים חונכים ולגננות החונכות את המתמחים; למנהלי בתי ספר ולמפקחות גני הילדים המלווים את המתמחים.

איסוף וארגון כלל הנתונים על הסדנאות למתמחים ועל הקורסים למורים חדשים. התהליך כלל נתונים כמותיים ואיכותניים כאחד, שנועדו לטייב מהלכים לאור נתונים ולא על סמך תחושות.

פרס קליטה מיטבית לבתי ספר

השנה התקיימו שני טקסים לבתי הספר שזכו בפרס קליטה מיטבית: (1) מפגש בשדולה למעמד המורה בכנסת, בנוכחות שר החינוך מר נפתלי בנט, חברת הכנסת יפעת שאשא ביטון, וסמנכ"ל משרד החינוך מר איל רם. למפגש הגיעו הרכזים מהמוסדות האקדמיים ומנהלים שזכו בפרס קליטה מיטבית. להלן [קישור](#) שעשתה ענת קסלר ממכללת קיי ובו סיכום היום; (2) טקס פרס קליטה מיטבית במכון מופ"ת – להלן [קישור](#) לסרטון על ועדות הפרס.

הערכה מעצבת

"הערכה מעצבת מזמנת התפתחות מקצועית תוך כדי זיהוי נקודות החוזק והחולשה של המורים, מתן משוב בונה על הפרקטיקה שלהם, והכוונת מורים למסלולי פיתוח מקצועי לשיפור היכולות" (הרטף, רטנר-אברהמי ובלר, 2011). הערכה מעצבת משפרת את תהליך הלמידה על ידי פיתוח אסטרטגיות למידה המבוססות על מכוונות עצמית בקרב



הלומדים (Clark, 2012). מדובר בפיתוח הכישרון של "למידה כיצד ללמוד", המהווה תנאי משמעותי להצלחת המתמחה הן בשנת ההתמחות הן לכל אורך חייו המקצועיים (Clark, 2012). במסגרת הפורום נתנה ד"ר אסתי פייסטין למנחים בסדנאות ההתמחות כלים להובלת הנושא. להלן [קישור](#) לטופסי הערכה מעצבת.

ימי עיון, יוזמות ומחקר

הרכיזים קיבלו הזדמנות להגיש בקשות לתקצוב ימי עיון, יוזמות ייחודיות ומחקרים שהם מעוניינים להוביל. 23 מוסדות אקדמיים הגישו בקשות וזכו.

כלים לניהול כיתה – למתמחים ולמורים חדשים
הרצאה וסדנה שהעבירה אירנה סליטה, מדריכה במחוז תל-אביב.

הצגת יוזמות להובלת תהליכי קליטה מיטבית

- היוזמה כאורח חיים מקצועי ב-12 בתי ספר / ענת קסלר ודינה שחאדה | מכללת קיי.
- תהליכים של הפצה, היכרות, במה מקוונת, איתור צרכים ומענה לצורך בשלב הכניסה להוראה, מענה לסיפוק תמיכה ואוזן קשבת / שרית לינקר, מכללת גורדון.
- "כלי חדש מלא ישן" – מובילים עם המורים החדשים / דבורה פרוס, בית רבקה.
- יוזמות ייחודיות לקליטה מיטבית / אורית שרעבי, מחוז מרכז.

היכרות עם עולמם של המתמחים עולים

היכרות עם עולמם של המתמחים בראייה מערכתית / רותי זוסמן; היכרות עם המדריכים האמונים על התהליכים במחוזות ובמטה.

סדנת ניהול כעסים

הסדנה מיועדת "למי שמאמין שאפשר להשתנות ולמי שמוכן להתאמן!" / טל תמיר, ויצו.

מבט על התוכניות הייחודיות

חברי הפורום התוודעו לתוכניות ייחודיות לעובדי הוראה, הן בשלב ההכשרה הן בשלב ההשמה, ודרכן למדו על תהליכים של מיון וקבלה, שילוב וקליטה, וזאת על בסיס רעיוני-אידיאולוגי / בהובלת ציפי קוריצקי.

כנס כניסה למקצוע ההוראה

הכנס התנהל בהובלה משותפת של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי באר שבע ושל אגף ההתמחות והכניסה להוראה במשרד החינוך. את מפגש הפתיחה של הכנס פתחה מקהלת קולות רבים בניצוחה של ילנה מוטוביק – מורים עולים למוזיקה במכללת קיי, במסגרת קולות קוראים של המשרד בהובלת ציפי קוריצקי. הכנס התחלק ל-11 מושבים שעסקו בשלב הכניסה להוראה: (1) תוכניות ייחודיות של הוראה ושל שילוב מתמחים ומורים חדשים בשלב הכניסה להוראה; (2) קהילות ושותפויות בשלב הכניסה להוראה; (3) תהליכים רגשיים, מוטיבציוניים וחברתיים בקרב מורים חדשים במערכת החינוכית הערבית/הבדואית; (4) אתגרים והתמודדויות בשלב הכניסה להוראה; (5) סימפוזיון – פרויקט פרוטיץ (Proteach Project/Erasmus) לקידום חממות לשותפויות בין-מוסדיות ולהעצמת קולם והשפעתם של מורים חדשים במוסדות החינוך; (6) כניסה להוראה במבט דיסציפלינרי ופדגוגי; (7) מעברים בשלב הכניסה להוראה; (8) שותפויות אקדמיה-שדה בדרום; (9) הכשרת מורים חונכים; (10) סימפוזיון – קולם של אנשי הסגל: בניית מערך



פיתוח מקצועי לסגל יחידות הכניסה להוראה; (11) סימפוזיון – עמיתות סטודנטים וסגל בתהליכי ההכשרה והכניסה להוראה. חברי הפורום השתתפו בחלק ניכר מהמושבים והציגו את מחקריהם ועבודתם.

הכנס כלל גם כרזות של המוסדות האקדמיים ומשרד החינוך:

- הקשר בין "הקבצות" במקצוע המתמטיקה לבין מוטיבציה לימודית והדימוי העצמי של תלמידי חט"ב מנקודת מבטם של מורים מתחילים מהחברה הערבית בישראל / ד"ר איהאב זבידאת, ד"ר וליד דלאשה, ד"ר נאיף עואד | מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה.
- "מורים ללא גבולות" – שילוב מורים בעלי מוגבלויות במערכת החינוך: שוברים את תקרת הזכוכית ונאבקים בסטראוטיפים / ד"ר אסתי פיירסטיין, אגף התמחות וכניסה להוראה, מנהל עובדי הוראה; שרית לוי ארבל, ממונה על הרווחה ומינוי מנהלים, אגף בכיר לכוח אדם בהוראה; גיא פינקלשטיין, רכז התוכנית.
- הקשר בין אסטרטגיות ההוראה לבין המוטיבציה הלימודית והדימוי העצמי של תלמידים רגילים, תלמידי השילוב ותלמידים בעלי לקויות למידה – מנקודת מבטם של מורים ותיקים ומורים מתחילים / ד"ר וליד דלאשה, ד"ר איהאב זבידאת, ד"ר עבד אלרחמן חליל | מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה.
- תפיסתם של מורים מתחילים מהחברה הערבית את מהות הערכתם לקראת קביעות בבית הספר במסגרת רפורמת "אופק חדש" / ד"ר וליד דלאשה, ד"ר איהאב זבידאת | מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה.
- יישום מודל הוראה משותפת בבתי ספר באוכלוסייה הערבית: אתגרים והמלצות / ד"ר טארק מוראד, אגף התמחות וכניסה להוראה, משרד החינוך; ד"ר נאדיה גאליה, המכללה האקדמית הערבית, חיפה.
- הסימולציה ככלי חדשני בהכשרת מורים בישראל / טלי חגשורי, סופי דלאל, קרן גיציק, עמליה רן | התוכנית הארצית למרכזי סימולציה, מכון מופ"ת.
- תהליך קליטה של מורים עולים במערכת החינוך בישראל / רותי זוסמן, רכזת תוכנית מורים עולים באגף להתמחות וכניסה להוראה.
- שילובם של פרחי הוראה ומורים מתחילים בהוראת קורסים מדעיים בגישה בין-תחומית / ד"ר נאיף עואד, ד"ר איהאב זבידאת, ד"ר וליד דלאשה | מכללת סכנין להכשרת עובדי הוראה, מנהל החינוך.
- תוכנית "אתגרים" בחברה הערבית בשלב הכניסה למקצוע ההוראה / ד"ר טארק מוראד, שירין זנגריה | אגף התמחות וכניסה להוראה, משרד החינוך.
- חמ-מה? החממות למורים בשלב הכניסה להוראה בתשע"ט / ד"ר דליה עמנואל-נוי, אחראית תחום החממות, האגף להתמחות וכניסה להוראה.
- "שיא"ם בנגב" – תוכנית למצוינות ומנהיגות של מורים חדשים ביישובים בדואיים בנגב / הוידה אלעטאונה-אלהואשלה, ד"ר חיה קפלן, בשמת בר-נדב, למה משעל, סלוא לאדקני | המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי | גואהר אזברגה, מורה חדשה בבית הספר היסודי אלאמל בלקייה, שנה שנייה בתוכנית.
- תוכניות ייחודיות / ציפי קוריציקי, הממונה על תוכניות ייחודיות, מנהל עובדי הוראה, משרד החינוך, האגף להתמחות וכניסה להוראה.
- חזון או חלום? סטודנטים בדואים מספרים על תחושות וחוויות בתוכנית "אקדמיה-כיתה" / ד"ר אברהם אבו עגאג, אוניברסיטת בן גוריון בנגב; ד"ר אמל אבו סעד, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי.



ייחודיות הכנס הייתה בשילוב סדנאות:

- אקספלורציה ככלי להבניית זהות ולקידום מוטיבציה אוטונומית בשלב הכניסה להוראה / ורדית ישראל, ד"ר יוליה שיין, עביר גנאים | המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי באר שבע.
- הפוטורפיה ככלי לעבודה עם מתמחים ומורים חדשים: דיוקן עצמי בשלב הכניסה להוראה / דנה בירן, שלג סדנאות פוטורפיה.
- פיתוח מנהיגות חינוכית באמצעות מודל ארבעת הממדים / מעין ציפרוט, יולי חרומצנקו, שרון שימעוני ומשכית הודסמן | המכון הדמוקרטי לחינוך וחברה, חלוץ חינוכי.
- "עצים גבוהים לא גדלים בחממה": סדנת למידה התנסותית בשלב הכניסה להוראה / מעיין פוקס, Time2Play
- תקשורת מקדמת: שימוש בצילום בטלפון חכם לפיתוח כישורי הוראה וניהול קונפליקטים / צוות ביה"ס לתקשורת מקדמת בראשות רן ישפה.

קבוצת מיקוד של מתמחים ומורים חדשים אצל מנכ"ל משרד החינוך

ארגון פגישה בין מתמחים ומורים חדשים מכלל המוסדות האקדמיים לבין מנכ"ל משרד החינוך. המפגש אורגן על ידי איתן שורץ והיה מוצלח ומרגש במיוחד.

תקשורת מקדמת: צילום, משחק וביום

סדנה ליצירת "סיפורי וידאו" באמצעות הסמארטפון, תיאורי מקרים שהמשתתפים הביאו מהשטח. הזדמנות להתבוננות בהתנהלות ובתגובות של המשתתפים, במטרה לגלות סיבות להתנהגות שני הצדדים וליצור אלטרנטיבות נוספות לניהול המקרה. בהובלת רן ישפה, מנהל ביה"ס לתקשורת מקדמת.

מודל החממות MITs: תוכנית ה-PROTEACH

פרויקט פרוטיץ (PROTEACH) מתמקד במהותו במורים חדשים, קרי: מורים הנמצאים בתקופת ההתמחות או בשנה הראשונה לעבודתם. לפרויקט כמה מטרות: (1) שיפור איכות הגננות והמורים החדשים; (2) שיפור תהליכי הקליטה שלהם במוסדות החינוך; (3) העלאת שיעורי ההתמדה של המורים והגננות בהוראה ובחינוך; (4) עידוד היוזמות של מורים חדשים במטרה להרחיב את השפעתם בכיתה ובארגון החינוכי; (5) מיסוד שיתופי הפעולה בין המוסדות האקדמיים לבין מוסדות החינוך וגורמי הרשות והמחוז, במטרה לקדם את השתלבותם של מורים וגננות בראשית דרכם במערכת החינוכית.

בפרויקט שותפים סגלים משש מכללות אקדמיות להוראה ומכון מופ"ת, משרד החינוך ורשויות מקומיות לצד מעורבות של הנהלות מבתי הספר ודרגי פיקוח מן המחוזות המעורבים בבתי הספר ובגנים. כדי להשיג את היעדים שהוגדרו הוקמו מסגרות תמיכה המכוננות חממות (MIT's - Multiplayer Induction Teams), הנמצאות בתוך בתי הספר או ברשויות ובמרכזים לפיתוח סגלי הוראה (פסג"ה). מטרתן הממוקדת היא לספק מענה לצרכים ולקשיים של מורים חדשים, לעודד התערות והשתלבות בתרבות הארגונים, לקדם שינויים ויוזמות פדגוגיות של מורים חדשים ולהגביר את מעורבותם והשפעתם בבתי הספר ובגנים. הפרויקט מלווה בסיוע אקדמי של האיחוד האירופי, באמצעות סגלים אקדמיים מארבע ארצות: אוסטרליה, אנגליה, אסטוניה ורומניה. הסגלים מגיעים מאוניברסיטאות הפועלות באיחוד וחולקות את ניסיוןן, מייצרות ובוחנות עם סגלי המוסדות האקדמיים בארץ רעיונות ואסטרטגיות פעולה לקידום ההקמה ולשיפור של החממות ברחבי הארץ. חילופי הידע נעשים בנסיעות ובביקורים הדדיים המתקיימים בין דרגי



ההוראה, מקבלי ההחלטות, הסטודנטים להכשרה והמורים המתמחים והחדשים המעורבים בתהליך. מנהלת הפרויקט מטעם מכון מופ"ת היא [ד"ר ראומה דה-גרנט](#), ומובילת הפרויקט מטעם האגף ד"ר דליה עמנואל. השנה התקיימו 64 חממות יישוביות, 15 חממות מוסדיות ו-6 חממות בין-מוסדיות.

פעילויות מיוחדות

- הובלת יום הוקרה למתמחים ולמורים חדשים: במסגרת יום זה התקיימו מושבים מקבילים בהובלת מתמחים שכתבו סיפור או עיצבו כרזה על שנת עבודתם הראשונה. לאחר מכן חולקו פרסים לזוכים.
- השתתפות הפורום בכנס שנתון שנה ג של תוכנית רג"ב: חברי הפורום הצטרפו ליום שיא של בוגרי שנה ג בתוכנית רג"ב, לקראת שיבוץ בהוראה. הרכזים פגשו את הסטודנטים בסדנאות והכינו אותם לקראת שנת ההתמחות. הרכזים התגייסו לסייע לבוגרי התוכנית לקראת השתלבותם במערכת החינוך.
- יום הוקרה למורים ומנהלים המשתתפים בתוכנית "מורים ללא גבולות" – שילוב מורים עם מוגבלות במערכת החינוך, בהובלתה של ד"ר אסתי פיירסטיין. באירוע מרגש ויוצא דופן חולקו תעודות הוקרה לאנשי הצוות המשלבים ולמורים הנקלטים.

מסמך/מסמכים/תוצר/תוצרים שפותחו בפורום

- לקראת שנת ההתמחות
- אגרת למסיימי ההתמחות

בסימן אישי

ברצוננו להודות לצוות של מופ"ת, שבלעדיו לא יכולנו לממש את הפעילות. תודה! תודה!
המפגשים מהווים חוויה עבורנו בשל הקשר האישי שנוצר עם כל אחד מהמשתתפים והיחסים שמתקיימים לאורך כל השנה, ואינם מסתכמים במפגשים אלה. כל אחד מהחברים מנסה לתרום לכולם מהידע שצבר ומניסיונו, ויש תחושה של למידת עמיתים נהדרת.