



## סיכום פעילות צוות החשיבה לשנת הלימודים תשע"ח

שם צוות החשיבה: התנועה כבסיס ללמידה משמעותית בגן הילדים  
מרכזות: ד"ר שובל אלה ומיכל טל, המכללה לחינוך גופני ולספורט ע"ש זינמן במכון וינגייט

### מבוא

למרות מחקר עשיר העוסק בתרומת התנועה לבריאות, ללמידה, להתפתחות, ליחסים החברתיים ולאקלים הגן, החינוך הגופני בגיל הרך לוקה בחסר: לא מתקיימת הכשרה מתאימה לגנות, גננות רבות לא מאפשרות לילדים תנועה מספקת, אין תקן למורה מקצועי בגנים, והוראת החינוך הגופני מתבצע על ידי גופים פרטיים ולא די מקצועיים. נראה שיש צורך בשינוי עמוק ומשמעותי. צוות החשיבה מנסה מצד אחד ללמוד ולהציג את המחקר הקיים בתחום, ומצד אחר לחשוב כיצד אפשר לבנות את השינוי הנחוץ.

### מטרות צוות החשיבה

כתיבת מסמך בנושא תרומתה של התנועה בגיל הרך להיבטים הבאים: בריאות, למידה מוטורית ותפיסה, למידה חברתית וקוגניטיבית, אקלים הגן, חיי היום-יום בגן, ושילוב ילדים עם צרכים מיוחדים. המסמך יכלול שני פרקים מרכזיים:

1) סקירת הספרות המחקרית העוסקת בתרומה של התנועה, הפעילות גופנית והחינוך גופני בגיל הרך (גילאי 3-6) למדדי בריאות, להתפתחות המוטורית, לכישורים החברתיים והאישיים-רגשיים, לכישורים הקוגניטיביים, וכן לאקלים הגן ושילוב ילדים עם צרכים מיוחדים.

2) המלצות יישומיות הנובעות מסקירת הספרות.

מתוך המסמך המרכזי ייגזרו מסמכים קצרים יותר המכוונים לאוכלוסיות ספציפיות: קובעי המדיניות במערכת החינוך, שדרת הפיקוח בחינוך הקדם-יסודי, גננות, אנשי החינוך הגופני בחינוך הקדם-יסודי, ומכללות להכשרת גננות ומורים לחינוך גופני בגיל הרך.

### תוכנית כללית של צוות החשיבה לשנת הלימודים תשע"ט

השלמת המסמך "הזכות להתנועה". בעקבות המפגשים והדיונים על הפרקים שנכתבו הוחלט לערוך שינויים משמעותיים ולהרחיב את המסמך, ואנו זקוקים לשנת עבודה נוספת.

### סיכום הפעילות בשנת הלימודים תשע"ח

יעדים שהוצבו לשנת הלימודים תשע"ח

גיבוש כתיבת המסמך המלא, המבוסס על מחקר ותיאוריה.

### סיכום הפעילות

1) התקיימו מפגשים של כלל הצוות, ובהם הציגו הצוותים את ההתקדמות הפרק שלהם במסמך.



- (2) נערכו דיונים ביקורתיים ומפרים על כל חלק שנכתב, ובעקבותיהם נעשו שינויים ועריכה מחודשת.
- (3) הוצגו ונותחו כלים ומסמכי מדיניות של המשרד והאגף לחינוך קדם-יסודי, כדי ללמוד ולהתאים את השפה והשיח לאלה המובילים כיום.
- (4) נערכו דיון מחודש במושגי יסוד מקצועיים ובחינה של הופעתם בספרות המחקרית. הדיון הוביל לקבלת החלטה בדבר המושגים שבהם ייעשה שימוש במסמך.
- (5) נקבע מחדש מקומם של תתי-פרקים שלמים, בהתאם לתפיסה המבנה המתהווה של המסמך.
- (6) גובש במלואו תוכן העניינים של המסמך.
- (7) נמשכה מלאכת איסוף נתונים מתוך מחקרים העוסקים בתרומה של התנועה (ראו נספח 3: טופס אקסל לריכוז נתוני מחקרים).
- (8) קיום מפגשים עצמאיים ושוטפים של תתי-הצוותים לכתיבת הפרקים (ראו נספחים 2א ו-2ב: פרקים שגובשו עד כה).

#### מסמך/מסמכים/תוצר/תוצרים שפותחו במסגרת צוות החשיבה

- ✓ נספח 1. תוכן עניינים של המסמך המלא
- ✓ נספח 2א ו-2ב: פרקים שגובשו עד כה
- ✓ נספח 3: טופס אקסל לריכוז נתוני מחקרים

#### בסימן אישי

מהצוות הרחב שהחל את פעולתו לפני שנתיים וחצי, ועשה עבודת תשתית חשובה ביותר, נותרו לתהליך הכתיבה כ-15 מומחיות המחויבות למפגשים ולכתיבה משותפת. כולן השתתפו במהלך שנה זו במפגשי פנים אל פנים ותרמו ממצאן ומזמנן לכתיבה ולקריאה ביקורתית של כתיבתן של האחרות. כל אלו נעשו מתוך שיתוף פעולה ותחושה של אחריות הדדית להתכנסות לקראת סיום כתיבת המסמך ולהפצתו. אנו מבקשות להודות לרותי סרלין על הליווי וההתעניינות בעבודת צוות החשיבה לאורך שלוש שנים רצופות, וכן לנטע, מזכירת צוותי החשיבה, המטפלת בכל הנדרש בלב חפץ וביעילות.