

מאי 2020

## רשימת מקורות מידע לתקופת הקורונה בנושא למידה מקוונת

המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת מספק שירותי מידע בתחומים:  
הכשרת מורים, הוראה וחינוך.

שעות פעילות: בימים א'-ה' בשעות 8:30 עד 16:00.

טל': 03-6901450, דוא"ל: meyda@macam.ac.il

<http://infocenter.macam.ac.il>

.1

מספר פריט:	13220
מיון:	10.168.2
סוג:	ספר
כותר:	למידה מתמשכת לאורך החיים (Lifelong learning) - - סקירת מידע
מחבר:	רן, עמליה /יוספסברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מןפ"ת
שנה:	2020
עמודים:	49
מקום:	תל אביב
מילות:	למידה לאורך החיים; למידה משמעותית; מאה 21; מיומנויות; למידה
מפתח:	מקוונת; חינוך בלתי-פורמלי; חינוך מבוגרים;
הערות:	ייעוץ אקדמי: רייכל נירית

### תקציר:

טשטוש הגבולות המסורתיים בין מרחבי למידה ופנאי, בין מרחבים ציבוריים ופרטיים, בין מסגרות למידה פורמליות ובלתי פורמליות, בין יצרני ידע וצרכנים, לצד השינויים המתמידים המאפיינים את עידן המידע והתקשוב, הובילו לדעיכתו של מודל הלמידה המסורתי. מודל זה אינו משרת עוד את תהליכי הלמידה העכשוויים, הנמשכים לאורך החיים והחורגים ממסגרת שנות הלימוד בבתי ספר ובמוסדות לימוד אחרים. המושג "למידה מתמשכת לאורך החיים" (Lifelong Learning) מבטא תפיסה חדשה, הרואה את הלמידה כתהליך מתפתח לאורך כל שנות החיים, משלב הינקות ועד לחינוך מבוגרים ואזרחים ותיקים. במסגרת תהליך זה נרכשים ידע, מיומנויות חדשות, השכלה רחבה וכלים לפיתוח אישי ומקצועי, לעידוד אזרחות פעילה והכלה חברתית ולסיוע בהשתלבות בשוק התעסוקה במאה ה-21. סקירת

מחקר זו מתמקדת בהגדרות מושג הלמידה המתמשכת לאורך החיים, בסוגיות התאורטיות הנוגעות ללמידה מתמשכת לאורך החיים ובביטוייה שונים של תפיסה זו בתחום החינוך וההכשרה המקצועית, הכישורים הנדרשים, מנגנוני הטמעת למידה לאורך החיים ברמה מקומית, ברמה ממשלתית וברמה בין-לאומית והשינויים הנדרשים בפרדיגמות החינוך כדי להטמיע תפיסה זה.

.2

<b>מספר פריט:</b>	<b>13009</b>
<b>מיון:</b>	<b>P106</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	"איחוד מול ייחוד": מודל מקוון פורץ דרך לפיתוח מקצועי
<b>מחבר:</b>	פניג, דליה /רוזנברג, עדה /שבט, אלונה
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת
<b>שנה:</b>	2019
<b>בתוך:</b>	ביטאון מכון מופ"ת
<b>כרך:</b>	63
<b>עמודים:</b>	10-14
<b>מילות מפתח:</b>	התפתחות מקצועית; למידה מקוונת; קורסים;
<b>טקסט מלא:</b>	
<b>תקציר:</b>	מודל "איחוד מול ייחוד" יוצר שינוי תפיסתי: מפיתוח מקצועי נפרד לכל תחום דעת לפיתוח מקצועי משותף, המשלב עקרונות פדגוגיים גנריים ומיישם בכל אחד מתחומי הדעת בהתאמה הנדרשת. המודל מתאים ללמידה של נושאים רוחביים החוצים דיסציפלינות וכוללים עקרונות משותפים (כגון הוראה מפורשת, הערכה לשם למידה), מגוון מיומנויות למידה וחשיבה (כגון טיעון, ייצוג ידע, קבלת החלטות) ושילוב טכנולוגיה בתחום הדעת

.3

<b>מספר פריט:</b>	<b>13063</b>
<b>מיון:</b>	<b>70.74.1</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>האם שימוש בטכנולוגיה במערכת החינוך תורם להפחתת דעות קדומות ולקידום תקשורת בין-אישית בסביבה רב-תרבותית?</b>
<b>מחבר:</b>	שפרלינג, דניאל /יוספפברג בן-יהושע, ליאת
<b>עורך:</b>	עשת-אלקלעי, יורם /בלאו, אינה /כספי, אבנר /גדי, ניצה /קלמן, יורם /אתגר, שיר
<b>מו"ל:</b>	האוניברסיטה הפתוחה, המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה
<b>שנה:</b>	2019
<b>בתוך:</b>	האדם הלומד בעידן הטכנולוגי : ספר הכנס הארבעהעשר למחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס
<b>עמודים:</b>	183-189

<b>מקום:</b>	רעננה
<b>מילות:</b>	למידה שיתופית; למידה מקוונת; פלורליזם תרבותי; עידן דיגיטלי;
<b>מפתח:</b>	טכנולוגיה; מערכת החינוך; תקשורת בינאישית;
<b>תקציר:</b>	<p>מאמר זה מבקש לתאר מודלים שונים ותוכניות של למידה מקוונת בסביבה בין-תרבותית, לבחון אותם ולדון בתרומותיהם ובמועילותם לצמצום פערים חברתיים, להפחתת תפיסות מפלות ולהקטנת פערים דיגיטליים, פערים חינוכיים, פערים כלכליים ועוד. הסקירה מתארת שלושה (Dissolving) מישראל; תוכנית שוברים גבולות (TEC) מודלים ותוכניות: מודל מרכז טק Solyia מאירלנד; ומודל בין-מדינתי (Boundaries) ומנתחת אותם סקירת המודלים והתוכניות והמחקר שנעשה עליהם מצביעים על שינוי בעמדות משתתפי התוכניות ובתפיסותיהם כלפי עמיתים מאוכלוסייה עוינת או אחרת. לעומת זאת, תרומתן ארוכת הטווח של תוכניות מקוונות להפחתת החרדות בין הקבוצות, לצמצום ההטיה של חברי הקבוצות, הגברת האמון בין הקבוצות ולהפחתת דעות קדומות אינה מובהקת מספיק. הטעם העיקרי להיעדר השפעה ארוכת טווח מובהקת הוא מגבלות המחקר הקיים על תוכניות אלה. מרבית המחקר בתחום מתבצע סמוך להשתתפות בתוכניות ואינו כולל מחקר אורך, אינו עוסק בשאלת ייצוגיותם של משתתפי המחקר או בכנות המענה הניתן על ידם, בהינתן אופי השאלות הנחקרות. לצד מגבלות אלה, המאמר מעלה כי תרומת התוכניות השונות לפיתוח ולקידום מיומנויות חברתיות, מיומנויות תקשורת ומאפייני אזרחות גלובלית רחבה של משתתפיהן מקבלת עיגון ותמיכה בספרות. עם זאת, נדרש מחקר נוסף ומתמשך כדי להעמיק בשאלת תרומתן האפשרית של תוכניות אלה גם במישור החברתי וגם בהיבטים נוספים אחרים שבהם הן פועלות</p>

.4

<b>מספר פריט:</b>	12721
<b>מיון:</b>	10.153.3
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	כיצד שותפים מגיעים להסכמה? למידה שיתופית מקוונת ודרכי הערכה
<b>מחבר:</b>	רימור, ריקי /רוזן, יגאל
<b>עורך:</b>	ודמני, רבקה
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת /סמינר הקיבוצים
<b>סידרה:</b>	תמה
<b>שנה:</b>	2018
<b>בתוך:</b>	פדגוגיה דיגיטלית : הזדמנויות ללמידה אחרת
<b>עמודים:</b>	15-43
<b>מקום:</b>	תל אביב
<b>מילות:</b>	למידה שיתופית; למידה מקוונת; דרכי-הוראה; טכנולוגיה; הערכה
<b>מפתח:</b>	

.5

מספר פריט:	12724
מיון:	10.153.3
סוג:	מאמר
כותר:	הקשר בין חשיבה, עמדות ופעילות של סטודנטים בסביבה מתקשבת
מחבר:	רימור, ריקי /רוזנר, עינת /ודמני, רבקה
עורך:	ודמני, רבקה
מו"ל:	מכון מופ"ת /סמינר הקיבוצים
סידרה:	תמה
שנה:	2018
בתוך:	פדגוגיה דיגיטלית : הזדמנויות ללמידה אחרת
עמודים:	90-114
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	חשיבה; סטודנטים; סביבה; תקשוב; הוראה מתקשבת; למידה מקוונת;

.6

מספר פריט:	12729
מיון:	10.153.3
סוג:	מאמר
כותר:	הוראה ולמידה בסביבות מפר"ש MOOC סביבות מקוונות, פתוחות ורבות שותפים
מחבר:	לוי, דלית /שרירא, שרה
עורך:	ודמני, רבקה
מו"ל:	מכון מופ"ת /סמינר הקיבוצים
סידרה:	תמה
שנה:	2018
בתוך:	פדגוגיה דיגיטלית : הזדמנויות ללמידה אחרת
עמודים:	217-237
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	סביבה; וירטואלי; למידה מקוונת; השכלה גבוהה;

.7

מספר פריט:	12827
מיון:	10.156.1
סוג:	מאמר
כותר:	בדרך מ'היה עם מי לדבר' ליש עם מי ללמוד' – חוויית הלמידה השיתופית בקבוצה המתקשבת
מחבר:	פרידמן, ורד /פריצקר, דרורה

עורך:	פריצקר, דרורה
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	תמה
שנה:	2018
בתוך:	להתנסות ולהרגיש : למידה עצמית משתפת באקדמיה
עמודים:	139-160
מקום:	תל-אביב
מילות:	למידה שיתופית; הוראה מתוקשבת; תקשוב; תקשורת בינאישית;
מפתח:	למידה מקוונת;

.8

מספר פריט:	12873
מיון:	70.71.1
סוג:	מאמר
כותר:	<b>מה מעכב את שילוב הטכנולוגיה בהוראה? המחסום הדיסציפלינרי: המקרה של הוראת שפת אם</b>
מחבר:	אבידב-אונגר, אורית /עמיר, עליזה
עורך:	עשת-אלקלעי, יורם /בלאו, אינה /כספי, אבנר /אתגר שיר /עשת-אלקלעי, יורם /בלאו, אינה /כספי, אבנר
מו"ל:	האוניברסיטה הפתוחה, המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה
שנה:	2018
בתוך:	האדם הלומד בעידן הטכנולוגי : ספר הכנס השלושה-עשר למחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ"י"ס
עמודים:	3-12
מקום:	רמת גן
מילות:	טכנולוגיה; עידן דיגיטלי; מדע; מחקר; הוראה; למידה; טכנולוגיה;
מפתח:	הוראה; חינוך; למידה מקוונת; תקשוב;

#### תקציר:

מקומה המרכזי של הטכנולוגיה בחברה המערבית מחייבת את מערכת החינוך לבסס תהליכי הוראה ולמידה דיגיטליים שיובילו לפיתוח מיומנויות עדכניות למאה ה-21. בישראל החל משנת 2010 מוטמעת רפורמה בתחום התקשוב במערכת החינוך בבתי ספר יסודיים ועל יסודיים. למרות המדיניות המוצהרת של שילוב תקשוב בהוראה, נראה כי מורים רבים עדיין אינם מטמיעים את תקשוב כחלק אינהרנטי בדיסציפלינת ההוראה שלהם. מחקר זה מתמקד במורים לשפת אם המלמדים במסגרת תחום הדעת שלהם כתיבה כמקרה בוחן להטמעת התקשוב בתחום הדעת. מחקר זה בא לבחון עד כמה מורים לשפת אם סבורים ששילוב התקשוב מקדם את יסציפלינת ההוראה שלהם? באיזו מידה מורים לשפת אם שולטים בכלי התקשוב המקדמים את תחום הדעת שלהם וכיצד מורים אלו תופסים את מטרות השימוש בתקשוב בדיסציפלינה שלהם. מהממצאים עולה כי מה שמעכב מורים מלהטמיע את התקשוב בתחום הדעת שלהם הוא המחסום הדיסציפלינרי, כלומר היעדר הבנה עמוקה שכלי תקשוב מסוימים יכולים לקדם בצורה מפורשת את הוראת תחום הדעת כך שהשימוש בכלי תקשוב לא נועד רק לצורכי גיוון ועניין.

.9


<b>מספר פריט:</b>	<b>12883</b>
<b>מיון:</b>	<b>70.71.1</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	"אני כבר לא מלמדת": מורי-מורים המובילים: קורסים מקוונים מרחוק
<b>מחבר:</b>	בר-טל, סמדר
<b>עורך:</b>	עשת-אלקלעי, יורם /בלאו, אינה /כספי, אבנר /אתגר שיר /עשת-אלקלעי, יורם /בלאו, אינה /כספי, אבנר
<b>מו"ל:</b>	האוניברסיטה הפתוחה, המרכז לחקר חדשנות בטכנולוגיות למידה
<b>שנה:</b>	2018
<b>בתוך:</b>	האדם הלומד בעידן הטכנולוגי : ספר הכנס השלושה-עשר למחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס
<b>עמודים:</b>	190-194
<b>מקום:</b>	רמת גן
<b>מילות מפתח:</b>	הכשרת מורים; הוראה; למידה מקוונת; הוראה מרחוק;

**תקציר:**

ההוראה שלהם. המחקר חקר את דפוסי ההוראה החדשים שנוצרו בקרב מורי-מורים במכללה להכשרת מורים בישראל, בעת המעבר מהוראה מסורתית להוראה מקוונת מרחוק. המחקר נערך במתודולוגיה איכותנית של חקר מקרה תוך שימוש בפרדיגמה פרשנית המאפשרת שילוב של נקודת מבט של הנחקרים עם מבטה של החוקרת. כלי המחקר כללו: ארבעה עשר ראיונות פתוחים, קריאת מסמכים וכתובת יומן אישי. המחקר הוא מחקר אורך בו נאספו נתונים בשנת 2005 וכעבור עשר שנים רואיינו שוב 4 מורי-מורים (אחד מכל דפוס). בזכות עושר כלי המחקר אפשר היה לעשות טריאנגולציה עם הנתונים. המעבר יצר פדגוגיה המאופיינת בארבעה דפוסי הוראה שנמצאים בזיקה לתחומי דעת. כאשר כל תחום דעת רותם את הטכנולוגיה לשימוש מוגבר באחד ממדדי ההוראה. דפוס ייצוגי של מורי מדעי החיים וסטטיסטיקה הדגיש את השימוש הרב במגוון ייצוגי מידע וכתובה אינטרנטית המאופיינת בקישורים רבים. דפוס אינטראקטיבי של מורי האוריינות שעיקרו מתן הערכה מעצבת על תוצרי הכתיבה של הסטודנטים תוך שימוש בכלי תקשורת וירטואליים התורמים להידוק האינטראקציה האישית מורה-מורים וסטודנט. דפוס ארגוני במקצועות חינוך התמקד בארגון וניהול ההוראה והלמידה באמצעות שימוש ביישומי מחשב. דפוס הוליסטי במקצועות חינוך וספרות שמהותו שילוב כל המאפיינים של הדפוסים הנ"ל בדגש על נוכחות חברתית. ניתוח דפוסי ההוראה הוביל ליצירת טיפולוגיה של ארבעת הדפוסים.

.10

<b>מספר פריט:</b>	<b>12924</b>
<b>מיון:</b>	<b>10.159.3</b>
<b>סוג:</b>	ספר
<b>כותר:</b>	שימוש בנתוני עתק (Big Data) לניבוי הצלחה של תלמידים בבתי ספר ובאקדמיה - סקירת מידע

מחבר:	רן, עמליה
עורך:	יוספברג בן-יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2018
עמודים:	44
מקום:	תל אביב
מילות:	ניתוח נתונים; למידה; חינוך עתידי; מערכות מקוונות; למידה מקוונת;
מפתח:	
הערות:	ייעוץ אקדמי: סלומון, רותי / גרינברג, שרון
טקסט מלא:	

**תקציר:**

סקירה זו עוסקת בשימוש בנתוני עתק (Big Data) על מנת לנבא הצלחה של תלמידים במערכת החינוך ובמוסדות להשכלה גבוהה, על בסיס ניתוח למידה (learning analytics) – ניתוח פעולות מדידה, איסוף, ניתוח ודיווח על אודות לומדים בהקשרים שונים כדי לבצע הערכה ולהוביל למגמת השתפרות. בעולם העסקי איסוף מידע מתבצע באופן שגרתי, לצד הערכתו וניתוחו על מנת לדווח לחברות על התנהגות צרכנים ועל העדפותיהם. במרחב החינוכי ניתוח למידה יכול לשפר את תהליך הלמידה של תלמידים ומוסדות חינוך, וכן לחזות את סיכויי ההצלחה של התלמידים במהלך שנות הלימודים. פלטפורמות שונות, המשתמשות בנתוני עתק לניבוי הצלחה, מאפשרות למורים ולתלמידים לבצע ההערכה מבוססת נתונים בנוגע ללמידה בכיתה ומחוץ לכתליה ולהוביל למגמת השתפרות תמידית על בסיס נתונים בזמן אמת. מטרת סקירה זו הן לנתח לעומק את כל אחד מן המודלים, להגדיר את המאפיינים הבולטים ואת והתהליכים שהובילו לפיתוח היישום המתודולוגי, להציג את סיכונים ואת וההצלחות בשימוש במודלים אלו, למנות את הקווים המנחים של כל מודל ולסקור את המחקרים שנערכו על אודות המודלים ומסקנותיהם, העשויות להשליך על פיתוח פלטפורמות דומות לחיזוי הצלחה של תלמידים בישראל על בסיס ניתוח למידה.

.11

מספר פריט:	<b>12976</b>
מיון:	<b>10.161.2</b>
סוג:	ספר
כותר:	<b>השינויים הרצויים בחומרי הלימוד במערכת החינוך במאה ה-21 - סקירת מידע</b>
מחבר:	רן, עמליה
עורך:	יוספברג בן יהושע, ליאת
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2018
עמודים:	67
מקום:	תל אביב
מילות:	פדגוגיה; תקשוב; ספרים אלקטרוניים; למידה מקוונת; הוראה
מפתח:	מתוקשבת; טכנולוגיה;

הערות:  
קישור:

ייעוץ אקדמי: וייס דובי

<http://education.academy.ac.il/SystemFiles/23236.pdf>

תקציר:

בעשורים האחרונים מתחדדת ההכרה במערכת החינוך בישראל, בדומה למערכות חינוך אחרות ברחבי העולם, בצורך להתאים את תוכניות הלימודים ואת אסטרטגיות ההוראה לצורכי המאה ה-21 בדגש על למידה משמעותית, חדשנות פדגוגית, עבודה קבוצתית ואוריינות טכנולוגית בקרב לומדים ומורים. הספרות המקצועית עוסקת רבות בסוגיית השפעות הסביבה הדיגיטלית על בתי ספר ועל אופן הלמידה, בדגש על התערערות מבנה החשיבה הלינארית עם המעבר מקריאת טקסטים מודפסים לקריאת היפר-טקסטים מקוונים (תכונה של קישור בין פרטי מידע וטקסטים שונים), על טשטוש הגבולות בין מבני דעת מקובלים ועל המעבר מאסטרטגיות למידה קונבנציונליות ללמידה פעילה על בסיס פרויקטים ושיתופיות. מסקירה זו עולה כי תהליכי הטמעת חומרי לימוד חדשים במערכת החינוך תלויים במחויבות מוסדות החינוך לשימוש בחומרים אלו, בהגברת המודעות לקיומם, בהנחיית מורים היכן אפשר למצוא אותם וכיצד לאמוד את איכותם ובאימוצם בתוכנית הלימודים באמצעות מדיניות מוסדרת ובאמצעות מנגנוני תקינה טכנולוגית. זאת ועוד, יש חשיבות רבה להובלת התהליכים האלה ברמה ארצית על ידי וסדות ממשלתיים. כמו כן, יש להגביר את המודעות ליתרונות הכלכליים והפדגוגיים הטמונים בשימוש בחומרים אלה עבור תלמידים, מורים ומוסדות ולסייע בתמיכה ובהכשרה (כולל בנושא זכויות יוצרים ופרטיות מידע). בנוסף יש לדאוג למסגרת זמן מספקת עבור מורים ומרצים כדי שיוכלו ליצור, לאמץ ולהתאים חומרי לימוד חדשים בשיעורים ובקורסים שהם מלמדים. חשוב לעקוב במחקרים עתידיים אחר השפעת אימוץ חומרי הלימוד החדשים ותהליך הדיגיטליזציה על תוצאות הלמידה כמו הישגי תלמידים, שיעורי הישגות, קידום מיומנויות המאה ה-21 ואפקטיביות ההוראה.

.12

מספר פריט: 12813

מיון: P89

סוג: מאמר

כותר: מתקוונים אישית: עמדות של לומדים עם צרכים לימודיים שונים  
בנוגע לתרומתו של קורס מקוון

מחבר: שינפלד, מירי / רונן, אילנה

מו"ל: מכון הנרייטה סאלד / האוניברסיטה הפתוחה

שנה: 2017

בתוך: מגמות : כתב עת למדעי ההתנהגות

כרך: (1)52

עמודים: 283-316

מילות: הוראה מתוקשבת; למידה מקוונת; סטודנטים; צרכים מיוחדים;

מפתח: מדעים; איכות ההוראה;


תקציר:

המאמר מתבסס על ממצאיהן של חמש שנות מחקר ומציג את עמדותיהם של 122 סטודנטים עם צרכים מיוחדים (לקויות למידה מסוג הפרעות קשב וריכוז), סטודנטים




בעלי הישגים מצוינים (סטודנטים השייכים לתכנית המצוינים במכללה) וסטודנטים בעלי הישגים רגילים (סטודנטים שאינם שייכים לשתי הקבוצות הראשונות) בנוגע לתרומתו של קורס מקוון בהוראת המדעים כסביבת למידה. במסגרת הקורס המקוון התבקשו הסטודנטים לבחור נושא מתחום המדעים, למפות אותו, לתכנן פעילויות להוראה, לבצע את הפעילויות המוצעות עם תלמידים בכיתת ההתנסות, לנהל פורום עמיתים ולכתוב סיכום רפלקטיבי המתעד את תהליך הלמידה. נתוני המחקר נאספו באמצעות כלים כמותיים ואיכותניים, ובהם שאלוני קדם ושאלוני בטר וכן ראיונות עומק עם תשעה סטודנטים (שלושה מכל אחת מן הקבוצות) עם סיום הקורס. ממצאי המחקר מצביעים על תרומת הקורס המקוון לסטודנטים משלוש הקבוצות. תפיסת הסטודנטים עם לקויות הלמידה בנוגע לתרומת הקורס המקוון איננה שונה מתפיסת הסטודנטים האחרים בתחומים האלה: יכולת הלמידה העצמית, מידת ההשתתפות בקבוצות דיון והציון הסופי בקורס. בשונה מן המדווח בספרות, נמצא הבדל מובהק סטטיסטית בין קבוצת הסטודנטים המיוחדים לבין עמיתיהם המצוינים והרגילים במידת שביעות הרצון מן המטלה האוטנטית, ממעבדת המים ומניהול הסבר אפשרי לממצאי המחקר, השונים מן הידוע בספרות, הוא מזמינות (affordance) הקורס המקוון, המאפשרת הבניית ידע וגמישות בזמן, באינטראקציה ובמידע. מוצע להרחיב את מדגם המחקר, לבחון קורסים נוספים ולבדוק את השפעתם של תכנים שונים ושל דרכים נוספות ללמידה ולהערכה - כגון תצפיות, חשיבה בקול רם (think aloud), ניתוח דוחות מטלות ותקשורת, ותיעוד של תהליך הלמידה האישי - על תרומתו של קורס מקוון

.13

מספר פריט:	13140
מיון:	R1659
סוג:	מחקר
כותר:	st century skills: students' perception of online 21 instructor role
מחבר:	Ganayem, Asmaa /Zidan, Wafa S
מו"ל:	אלקאסמי - המכללה האקדמית לחינוך /המכללה הערבית לחינוך בישראל
שנה:	2018
עמודים:	39
מקום:	חיפה
מילות:	מאה 21; למידה מקוונת; שיתוף פעולה; מיומנויות; תקשורת;
מפתח:	פלורליזם תרבותי;
הערות:	בתמיכת מכון מופ"ת
טקסט מלא:	

.14


<b>מספר פריט:</b>	<b>13003</b>
<b>מיון:</b>	<b>R1640</b>
<b>סוג:</b>	מחקר
<b>כותר:</b>	<b>When students can choose : an investigation of students` choice of course type when learning English for academic purposes</b>
<b>מחבר:</b>	Hellerstein, Debora /Waldman, Tina /Juel-Solomon, Hanne /Arnon, Michal
<b>מו"ל:</b>	וינגייט /סמינר הקיבוצים /דוד ילין
<b>שנה:</b>	2018
<b>עמודים:</b>	46
<b>מקום:</b>	נתניה /תל-אביב /ירושלם
<b>מילות:</b>	סטודנטים; בחירת מקצוע; קורסים; אנגלית; למידה מקוונת; השכלה
<b>מפתח:</b>	גבוהה; מסוגלות עצמית;
<b>הערות:</b>	בתמיכת מכון מופ"ת
<b>כלי מחקר:</b>	<a href="#">שאלון בנושא למידה עצמית בקורסים מקוונים באנגלית אקדמית והצלחה בהם</a>
<b>תקציר מנהלים:</b>	

.15

<b>מספר פריט:</b>	<b>13201</b>
<b>מיון:</b>	<b>86.46.17</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>The impact of cognitive and non-cognitive feedback on students' achievement in a distance learning environment</b>
<b>מחבר:</b>	Zeichner, Orit
<b>שנה:</b>	2018
<b>בתוך:</b>	Journal of Educational Technology
<b>כרך:</b>	vol.14 no.4
<b>עמודים:</b>	1-27
<b>מילות:</b>	הישגים; למידה מקוונת; מוטיבציה; סביבה חינוכית; משוב; מסוגלות
<b>מפתח:</b>	עצמית;

.16


<b>מספר פריט:</b>	<b>12315</b>
<b>מיון:</b>	<b>P24</b>
<b>סוג:</b>	מאמר
<b>כותר:</b>	<b>הערכת תרומת תכנית התקשוב הלאומית לקידום עבודת המורים</b>
<b>מחבר:</b>	מגן-נגר, נגה /ענבל-שמיר, תמר
<b>מו"ל:</b>	מכון מופ"ת

שנה: 2017  
 בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
 כרך: 64  
 עמודים: 78-110  
 מילות: הוראה מתוקשבת; למידה מקוונת; שינוי; פדגוגיה; טכנולוגיה;  
 מפתח:  
 טקסט מלא: 

#### תקציר:

המחקר בחן את השפעת תכנית התקשוב הלאומית על השינויים בעבודת המורים הן בנוגע לשימושים הטכנולוגיים שלהם והן בנוגע לתפיסותיהם כלפי השינוי. מתודולוגיית המחקר הייתה משולבת: איכותנית וכמותית. 1,035 מורי בתי ספר יסודיים שהצטרפו לתכנית בשנים 2010 – 2011 ענו על שאלון חצי סגור שנבנה לצורכי המחקר. נמצא כי מבין הכלים והשירותים הטכנולוגיים השונים בלט השימוש בכלי המחשבת חזותיות וביישומי תוכן דיגיטלי. מרבית המורים משתמשים בטכנולוגיה כתוספת להוראה-למידה קיימת, אך אינם מיישמים שינוי מהותי מהוראה מסורתית להוראה-למידה דיגיטלית מתקדמת. מורים המשתמשים בכלי שיתוף ותקשורת בהוראתם מציגים חשיבה פדגוגית-טכנולוגית עדכנית גבוהה, בהשוואה למורים שאינם משתמשים בכלים כאלה. ממצאים אלה מחזקים את הצורך בקידום הוראה המתבססת על גישה סוציו-קונסטרוקטיביסטית המדגישה את חשיבות הלמידה השיתופית כתורמת ליישום למידה משמעותית מתקדמת. אפשר להניח שאם המערכת תמשיך לתמוך בהכשרת המורים ותשכיל להתוות דרך פדגוגית מתאימה באופן עקיב ומערכתי, ניתן יהיה לצפות לשינוי של ממש במאפייני עבודת המורים בטווח השנים הקרובות.

.17

מספר פריט: 12316  
 מיון: P24  
 סוג: מאמר  
 כותרת: קול המון כקול שדי?: עמדות מורים כלפי שימוש בוויקיפדיה  
 מחבר: טל מישר, חגית  
 מו"ל: מכון חופ"ת  
 שנה: 2017  
 בתוך: דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך  
 כרך: 64  
 עמודים: 111-140  
 מילות: אוריינות; מידע; ויקיפדיה; למידה מקוונת; מורים; תלמידים;  
 מפתח:  
 טקסט מלא: 

#### תקציר:

מחקר זה עסק בזיהוי מאפייני השימוש של מורים בוויקיפדיה ובעמדות מורים כלפי השימוש בוויקיפדיה, וכן בקשר בין מאפייני השימוש ועמדות המורים לבין תפיסותיהם את איכות המידע ואת סמכות הידע של ויקיפדיה. מחקרים קודמים

מראים שאף כי ויקיפדיה נחשבת למקור מידע אמין יחסית, מורים נוהגים לאסור על תלמידיהם להשתמש בה, במקום ללמד אותם כיצד להשתמש בה באופן מושכל. נוכח זאת מטרתו של המחקר הייתה לבחון את עמדותיהם של מורים כלפי השימוש בוויקיפדיה לצורכיהם האישיים, את עמדותיהם כלפי השימוש של תלמידיהם בוויקיפדיה ואת הגורמים המעצבים עמדות אלה. בקרב 150 מורים הופץ שאלון עמדות המתייחס גם למאפייני השימוש של המורים בוויקיפדיה. נמצא כי רמת השימוש האישי של מורים נתפסת בעיניהם כבינונית עד נמוכה ועשויה להעיד על היכרות שטחית עם האנציקלופדיה. השימוש שהמורים מתירים לתלמידיהם לעשות בוויקיפדיה מוגבל גם הוא, ומתבטא בעיקר בעצם התרת השימוש ולא בהפעלת הלומדים בסביבה הווירטואלית של ויקיפדיה. רמת השימוש בוויקיפדיה נמצאה קשורה לתפיסות לגבי איכות המידע של האנציקלופדיה. ממצאי המחקר מצביעים על הצורך לפתח תהליכי התערבות בדרך של חשיפה מושכלת של מורים לוויקיפדיה והכשרתם להשתמש בה לצורכי הוראה ולהנחות תלמידים להשתמש בה שימוש מושכל.

.18


מספר פריט:	12332
מיון:	10.144.2
סוג:	מאמר
כותר:	למידה מרחוק
מחבר:	מלמד, עוזי
עורך:	מלמד, עוזי / גולדשטיין, אולז'ן
מו"ל:	מכון מופ"ת
סידרה:	כליל
שנה:	2017
בתוך:	הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי
עמודים:	64-76
מקום:	תל אביב
מילות מפתח:	תקשוב; למידה בסיוע מחשב; למידה מקוונת; עידן דיגיטלי;

.19

מספר פריט:	12370
מיון:	10.145.2
סוג:	מאמר
כותר:	"ההצלחה בידיים שלי": שילוב מערכת ללמידה מקוונת בבית הספר היסודי
מחבר:	טוויל, עדנה / לוי, דלית
עורך:	ודמני, רבקה
מו"ל:	מכון מופ"ת / סמינר הקיבוצים
שנה:	2017
בתוך:	פדגוגיה דיגיטלית : הלכה למעשה

עמודים:	41-72
מקום:	תל אביב
מילות:	טכנולוגיה; מידע; למידה מקוונת; בתי-ספר יסודיים; הוראה מתקשבת
מפתח:	

20

מספר פריט:	12501
מיון:	P24
סוג:	מאמר
כותר:	<b>הערכתם של סטודנטים עם הפרעה בלמידה וללא הפרעה בלמידה את תרומתם של קורסים מקוונים</b>
מחבר:	רון, אילנה / שינפלד, מירי
מו"ל:	מכון מופ"ת
שנה:	2017
בתוך:	דפים : כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך
כרך:	65
עמודים:	147-166
מילות:	הוראה מרחוק; למידה מקוונת; הכשרת מורים; מעורבות; סטודנטים;
מפתח:	ליקויי למידה;
טקסט מלא:	

#### תקציר:

במאמר זה נבחנת הערכתם של סטודנטים עם הפרעה בלמידה וללא הפרעה בלמידה את תרומתם של קורסים מקוונים הנלמדים במכללה אקדמית לחינוך. המחקר הכמותי התבסס על שאלון שחולק לסטודנטים אשר למדו בקורסים מקוונים במכללה בשנים 2011 ו-2012. המחקר מצביע על הבדל מובהק בין הערכותיהם של סטודנטים עם הפרעה בלמידה לבין הערכותיהם של סטודנטים ללא הפרעה בלמידה (בשני משתנים: א) סטודנטים עם הפרעה בלמידה העריכו את פעילות המרצה בקורס המקוון ואת תרומתו ללמידה יותר מאשר סטודנטים ללא הפרעה בלמידה; ב) מעורבותם בקורס המקוון של סטודנטים ללא הפרעה בלמידה הייתה גדולה יותר משל סטודנטים עם הפרעה בלמידה. מבין כל המשתנים שנבחנו, מידת המעורבות של הסטודנט בקורס המקוון הייתה זו אשר השפיעה ביותר על שביעות הרצון שלו מהקורס המקוון; בקרב הסטודנטים עם הפרעה בלמידה תרומת מעורבות זו הייתה גבוהה יותר מתרומתה לשביעות הרצון של הסטודנטים ללא הפרעה בלמידה. ממצא זה עולה בקנה אחד עם הצעות לראות בלמידה בעידן הדיגיטלי תהליך קבוע ומתמשך אשר מתבסס על קשרים בין הלומדים ועל שיתוף פעולה ביניהם. נדרש מחקר נוסף שיתמקד בתפקיד המרצה בהוראה מקוונת

21.

**TI: Implementation of "ADAB" to Hearing Impaired Student as Learning Innovation in the Data and Text Mining Course, Information System Distance Learning, Binus Online Learning.**

AU: Prasandy, Teguh; Nurlaila, Ika; Titan

SO: International Journal of Emerging Technologies in Learning; 2020, Vol. 15 Issue 5, p193-201

Abstract:

Notwithstanding every human being's wish to be born perfect both physically and emotionally, some have no luck being born with physical barriers, further referred as persons with disabilities. The disabilities can take a form as hearing impaired. We, at Distance Education Binus Online Learning (BOL), were keen to observe the implementation of ADAB (Ayo Dengar Ayo Bicara) To Connect application for hearing-impaired students in video conference sessions. The current study was aimed at seeking learning model innovations in data and text mining courses as well as measuring impacts of ADAB to Connect application to hearing-impaired students' academic performances. It was observed that by implementing the application, the students' academic performance was elevated to 90%. We, therefore, are convinced that this learning innovation worths further study and improvisation.

22.

**TI: Online learning for university students on the autism spectrum: A systematic review and questionnaire study.**

AU: Adams, Dawn; Simpson, Kate; Davies, Lynda; Campbell, Chris

SO: Australasian Journal of Educational Technology; 2019, Vol. 35 Issue 6, p111-131

Abstract:

Online course delivery is increasingly being used by universities to deliver accessible and flexible learning environments. As this mode of delivery grows it is important to consider the equity of the learning experience for all students. As online delivery may reduce challenges and stressors present in face-to-face delivery, it could be suggested that it may promote student learning for specific student groups, including those with a diagnosis on the autism spectrum. However, little is known about the experience of learning online for students on the autism spectrum. This article presents findings from two studies: a systematic review of the literature and a survey of students on the autism spectrum studying online. From the systematic literature review, only four previous studies were identified reporting on this topic. Findings from two studies identified that the online environment provided both facilitators of and barriers to the learning experience for students on the autism spectrum. Although the online environment provided flexibility for learning, how design factors are employed in online delivery may unintentionally create barriers to the learning experience for students on the spectrum. An outcome from this study has been the creation of a suite of resources to assist with course design and delivery. Implications for practice or policy: \* Consider the impact of course design on students with diverse learning profiles. \* Not all students disclose their diagnosis, so ensure methods of accessing support are clear. \* Work proactively to ensure that interactions with instructors and are responsive and flexible to facilitate the online learning of all students

23

TI: **Achieving WIL placement and theoretical learning concurrently: An online strategy for Higher Education Institutions.**

AU: Sheridan, Lynnaire; Gibbons, Belinda; Price, Orian

SO: Journal of University Teaching & Learning Practice; 2019, Vol. 16  
Issue 3, p1-19

Abstract:

The Australian Government requires Higher Education Institutions to demonstrate the work-readiness of graduates. Consequently, Work Integrated Learning (WIL) has been adopted to enhance the workplace skills and professional networks of students to improve graduate employability. While WIL can take many forms, experiences located in workplaces (placements, internships) have been popular. The introduction of the Australian Government's Fair Work Act 2009 required that placements be tightly embedded within curriculum thereby presenting the challenge of how to enable WIL via placements and theoretical learning in already compact study programs. As a response, we present the pragmatic use of online theoretical instruction and online WIL assessment within an undergraduate core Capstone business subject, as an enabler of the WIL placement. We examine learner perspectives on, and grade outcomes from, undertaking online theoretical instruction concurrent with WIL placements to discuss the key WIL and online learning design implications for this cohort of learners. Our findings are increasingly pertinent given the 2017 Australian Government Higher Education Reform package incentivising the expansion of WIL into all degrees

24

TI: **Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: what predicts online learning satisfaction?**

AU: Zhang, Yining; Lin, Chin-His

SO: Technology, Pedagogy & Education; Feb2020, Vol. 29 Issue 1,  
p57-71

Abstract:



As online K–12 education continues to expand, concerns about its quality have taken centre stage. This study utilised online learning satisfaction as an outcome indicator for the success of online learning, and investigated student- and teacher-level factors that affected it among 226 high school students taking online world language courses from 15 teachers at a Midwestern virtual school in the US. Hierarchical linear modelling revealed that, at the student level, learner–content interaction was the only significant predictor of satisfaction; while at the teacher level, satisfaction was positively and significantly correlated with teachers' adoption of pedagogical roles, but negatively predicted by their adoption of managerial ones. The findings particularly highlight the importance of content-based teaching and learning in the context of K–12 world language learning

25.

**TI: LMS-enabled blended learning utilization in distance tertiary education: establishing the relationships among facilitating conditions, voluntariness of use and use behaviour.**

AU: Bervell, Brandford; Arkorful, Valentina

SO: International Journal of Educational Technology in Higher Education; 3/17/2020, Vol. 17 Issue 1, p1-16

Abstract:

Distance education has evolved partly through technologies that defined them in the various generations of distance education delivery. However, in the twenty-first century, the use of Learning Management System (LMS) has changed the face of distance education delivery. Even the traditional face-to-face based distance education mode is now adopting the LMS as a mediating technology between instructors and students. However, in the usage of LMS-enabled blended learning, several factors have been cited in the literature as enablers towards

actual usage of LMS technology. Factors such as facilitating conditions, voluntariness of use and actual use behaviour have been important in contemporary literature. Despite their importance, the chasm in the literature is the nuances existing in terms of relationships between these three factors. This study fills the gap by defining a model based on the three factors to provide an in depth empirical study on their relationships and how they influence LMS-enabled blended learning uptake of distance education by tutors. The study thus employs a cross country survey to collect data from 267 tutors and offer analysis by way of a Partial Least Squares Structural Equation Modelling (PLS-SEM) approach. The study revealed important relationships among facilitating conditions, voluntariness of use and use behaviour of LMS-enabled blended learning such that facilitating conditions predicted voluntariness of use and actual use behaviour; voluntariness of use determined actual LMS use behaviour for blended learning in distance education. The study finally provided recommendations based on the findings for policy and practice of LMS-enabled blended learning in distance education.

26.

**TI: Enjoyment and Not Competence Predicts Academic Persistence for Distance Education Students.**

AU: Brubacher, Michael R; Silinda, Fortunate T

SO: International Review of Research in Open & Distance Learning; Jul2019, Vol. 20 Issue 3, p165-179,

**Abstract:**

Dropout rates of distance education students is a serious problem for many distance education institutions as well as their students. A psychological factor that is related to dropout is the academic persistence of students, or their intent to finish their degrees. One

factor that could predict academic persistence, which is often used to identify and help at-risk students, is the academic competencies of students. However, another factor that could predict persistence is the intrinsic motivation of students, or whether they enjoy their academic work and find it interesting. In the present study, 350 distance education undergraduates in South Africa completed a survey that measured their persistence, perceived academic competence, and intrinsic motivation. The survey also measured experienced workload, help-seeking attitudes, and general stress. Results show that intrinsic motivation was a significant predictor of persistence while competence was not. Further, help-seeking attitudes and general stress had indirect effects on persistence through intrinsic motivation. The study highlights the need for educators to be aware of the intrinsic motivation of distance education students, and the factors that could impact it, in order to increase the academic persistence of students

27.

**TI: Distance Learning at Higher Education Institutions: Results of an Experiment.**

AU: Kireev, Boris; Zhundibayeva, Aray; Aktanova, Aiman

SO: Journal of Social Studies Education Research; 2019, Vol. 10 Issue 3, p387-403

**Abstract:**

One of the most promising forms of implementing active teaching methods is distance learning or elearning. During the last decade, e-learning was most often associated with the so-called mass open online courses, the MOOCs. At Russian and Kazakhstan universities, e-learning is often blended with the traditional type of in-class education and is known as "blended learning". A certain lack of research on the use of distance learning at Russian universities determined the topic of this paper. The initial assignment was to launch

blended learning in 6 groups of students of general engineering at the Engineering and Technology Faculty of Elabuga Institute of Kazan Federal University and philology students at the Kazakh Philology Faculty of Semey State University named after Shakarim and to study the students' attitude toward distance learning during the 2017-2018 academic year. The methods of research involve a literature review, pedagogical observation, experiment, questioning, and theoretical analysis. The results of the research show some interesting observations on the attitude of students and institute professors toward the use of e-learning. Also, the research shows positive results of the use of the blended learning methodology in studying some general technical disciplines during the bachelor's degree program

28

**TI: Award-Winning Faculty Online Teaching Practices: Elements of Award-Winning Courses**

AU: Kumar, Swapna; Martin, Florence; Budhrani, Kiran

SO: Online Learning; Dec2019, Vol. 23 Issue 4, p160-180

**Abstract:**

The purpose of this study was to explore award-winning instructors' insights on elements of their course design that were award-winning and the differences between expert and novice online instructors. Interviews were conducted with eight award-winning online faculty members from across the United States who had received online teaching awards from one of three professional associations. The five main areas that emerged from the data analysis were (a) authentic and relevant course materials that connect to practice, (b) the use of multimedia resources, (c) student creation of digital content individually and collaboratively, (d) students' reflection on learning, and (e) the instructor's explanation of the purpose of activities, technologies, and

assessments in the online course. Additionally, award-winning faculty emphasized the importance of using data and evaluation practices and reflecting on course offerings in the development of an excellent online course. Award-winning faculty described expert online instructors as being experienced and comfortable in the online environment, using a wide range of strategies, being willing to learn, using data and analytics, and engaging in continuous improvement. The findings add to the literature on best practices and what constitutes excellence in online courses

29.

**TI: Shifting Teaching and Learning in Online Learning Spaces: An Investigation of a Faculty Online Teaching and Learning Initiative.**

AU: Richardson, Jayson W; Lingat, John Eric M; Hollis, Ericka; Pritchard, Mikah

SO: Online Learning; Jan2020, Vol. 24 Issue 1, p67-91

**Abstract:**

This article presents results from a study of a year-long, teaching and learning center-directed, professional development initiative that focused on both the technology and the pedagogical supports for online and blended course delivery at a research university. The purpose of this mixed methods study was two-fold. The first purpose was to investigate pedagogical changes that occurred as a result of the professional development that included a year-long faculty learning community by exploring influences on pedagogical changes. The second purpose was to understand the perceptions of the diffusion of innovations (DOI) characteristics that influenced the level of adoption of online/blended teaching by faculty participants. A survey was used to measure the perceived characters of innovation as defined in the theoretical framework. Following the survey, one-on-one interviews that

were linked to the DOI theoretical framework were conducted to better understand those characteristics. The results presented herein focus on barriers, challenges, and successes of adopting e-learning pedagogy in these online and blended learning environments.

30

**TI: OPTIMAL TEACHING AND LEARNING PRACTICES IN ONLINE MULTIPARTICIPANT COURSES.**

AU: Seifert, Tami; Feliks, Orna; Kritz, Miki

SO: Journal of Educators Online; 2020, Vol. 17 Issue 1, p1-22

**Abstract:**

Recently, colleges have begun to employ online learning courses for multiple participants. Consequently, students need to master online learning skills. To improve this teaching model, this study investigated the considerations and teaching patterns of two lecturers in the same multiparticipant online courses: 102 students in one course and 70 students in the second. The students' learning patterns and preferences were also investigated, especially the preferences of students with learning disabilities, the time they invested in learning, their insights, and their level of satisfaction with teaching-learning methods. Data were collected from in-depth interviews with the lecturers, a questionnaire for all their students, ten semistructured interviews with students at the end of the course, and the course forum correspondence and the course blog. Questionnaire responses underwent quantitative analysis with SPSS software. Interviews and responses to open questions underwent qualitative content analysis. Thematic categories were produced from data from the forums and blogs. The findings show a preference for small groups within the multiparticipant course, fewer targeted messages from the lecturer, and fewer multiple messages from colleagues. Both lecturers' and students'

visibility and social presence improved in small groups as did the students' commitment to learning. However, in the large group, multiplicity of participants was advantageous, creating a large community of learners rich in "mass wisdom," but this required different course assignments and communication practices. Replacing less successful elements in each model (small groups vs. one large group) with more successful elements produces optimal teaching patterns for multiparticipant online courses and opens up further research.

31.

**TI: TEACHING QUANTITATIVE COURSES ONLINE: ARE LEARNING TOOLS OFFERED BY PUBLISHERS EFFECTIVE?**

AU: Ahmadi, Mohammad; Dileepan, Parthasarati; Wheatley, Kathleen

SO: Journal of Educators Online; Jul2019, Vol. 16 Issue 2, p1-9,

**Abstract:**

In recent years, online teaching has become extremely popular. Most institutions of higher learning are offering online courses in almost every field of study. Teaching any course online is challenging, but teaching quantitative courses, such as operations management, management science, statistics, and others, have added a more challenging dimension to online teaching. Publishers have been assisting professors of quantitative methods courses by developing various teaching and evaluation tools. This study explores one such publisher's tool, Quiz Me Mastery Points, of Pearson's MyOmLab. The performance of students on their examinations and the Mastery Points they earned through the Quiz Me feature were compared, and it was determined that there was a significant correlation between the two.

32.

**TI: Mixing Modern Teaching Methods with Online Marketing Tools for Romanian Students.**

AU: NICULESCU-CIOCAN, Cristina; BOBOC, Andreea-Larisa; MITRICĂ (PĂDURE), Maria-Cristina

SO: eLearning & Software for Education; 2019, Vol. 4, p201-207

**Abstract:**

The main focus of higher education nowadays is no longer the educator or the educatee, but the educational unit which is usually made up of trainers, trainees, methods, context(s). All these elements contribute to the actual level of competence that defines and describes today's and tomorrow's professionals. The strong link between providers of education and educatees lies within the methods used in courses, but also in the educational context, which relies upon the current social and cultural reality. This is where efficient marketing tools intervene and may even change the course of action. Marketing tools can even be found prior to the course design, as research surveys can highlight and even assign various stages or items which must be included or left out of the content. They can also serve as a means of assessment of the course and/or trainees. This way, online mobile learning, gamification, social media, augmented reality become the partners of all participants in the educational process. We consider this a win-win situation for the actors who are involved in the program (providers, direct beneficiaries, indirect beneficiaries). Teachers can observe the reactions and other forms of feedback sooner than ever before, and students can acquire and practice new competences in an interactive way. The focus in our current initiative is the development and further use of modern educational strategies and methods in Romania while using modern tools to gain the interest and awareness of educators



and (potential) students in a variety of fields or even highly specialized subfields

33.

**TI: Reference Model of E-learning and Quality to Establish Interoperability in Higher Education Systems**

AU: Naim, Arshi, Alahmari, Fahad

SO: International Journal of Emerging Technologies in Learning; 2020, Vol. 15 Issue 2, p15-28,

**Abstract:**

This is the extended research work where we tried to add more sections in Quality instruments to their role in achieving interoperability in elearning and quality. In this paper we included more reference models such as experiences of Quality instruments affected by demographic criteria. In Higher education systems E-Learning faces two major challenges, first to ensure the interoperability of E-Learning (IEL) and secondly, developing quality learning through e-Learning. This research studies the concept, scope and dimensions of interoperability of E-Learning in education with special reference to King Khalid University then the connection and interdependence between with quality development. To impart learning and teaching through E-learning, KKU has adopted Learning Management Services (LMS) through Blackboard. The university has three types of learning and teaching methods; full online, Blended and Supportive. In this paper we have described the dimensions of quality and the standards of E-Learning for the objectives of IEL and quality development (QD) in KKU. The research is based principally on secondary data observed from KKU E-Learning deanship. Also sample of 20 E-Learning experts at KKU were given closed ended as well as semi closed questionnaires for evaluating the assurance of IEL and QD. These experts are mainly certified online facilitators and admin staff. Results provide the

verification of application and presence of IEL and assured the QD process in KKU in imparting knowledge.

34

**TI: Continual Improvement of Online and Blended Teaching Using Relative Proximity Theory.**

AU: MacLeod, Kenneth R; Swart, William W; Paul, Ravi C

SO: Decision Sciences Journal of Innovative Education; Jan2019, Vol. 17 Issue 1, p53-75

This article applies Deming's Plan-Do-Study-Act (PDSA) cycle of continual improvement to a course taught with both blended and online sections. It uses Relative Proximity Theory, an extension of the Theory of Transactional Distance, to measure the quality of online/blended learning as a function of the obstacles to a student's full engagement with a course. These obstacles can arise because of the student's transactions with fellow students, with the instructor, with the course content, or from the instructional technology used in the course. Using stepwise multiple regression, the most significant obstacles can be identified. Once the obstacles are known, strategies to reduce them are planned and implemented. Logistic regression is used to determine if the realized reductions are statistically significant and for setting the stage for further improvements

35

**Ti: ACCELERATED TEACHING AND LEARNING: ROLES AND CHALLENGES FOR LEARNERS AND TUTORS**

AU: RADLER, Dana; BOCIANU, Irina

SO: eLearning & Software for Education; 2017, Vol. 2, p601-608

In the last couple of decades, teaching methods expanded, being reformed, enhanced and often complemented by new technologies as a

means to support student-centred activities. The current educational practice illustrates that the span of activities widely extends beyond core and optional disciplines, encouraging learners to make use of both formal and informal sources of instruction. Recent contributors discuss the role of accelerated learning models in terms of influences exerted upon adult education teacher motivation and assessment results (Wlodkowski, Kasworm 2003). In terms of participation and results, recent contributions indicate an ascending curve in what regards student attendance while highlighting the permanent need for guidance and support (Gingsberg and Wodlowski 2010). Educators and psychologists underline that accelerated learning methods require a more substantial preparation on behalf of trainers (Patricia Scott 2003), since materials need to balance "depth over breadth of learning" (Wodlowski 2010). This paper analyses the way in which accelerated learning works for undergraduate students at various business-related profiles where English is used based on an ESP approach. Accelerated learning is a two-sides oriented process which refers to two different approaches: timeframes and learning and teaching (Lee and Horsfall 2010). Under these circumstances, the focus of our paper is on how accelerated learning is done both in full attendance learning as well as distant learning courses (shorter periods of time), and also how faculty members can deal with this type of situations and how the teaching strategy adapts itself to this type of instruction. To better understand the accelerated learning process from the two points of view - the student and the instructor - in the current higher educational context in two major universities in Bucharest (University of Bucharest and the Bucharest University of Economic Studies), we have concentrated on a questionnaire targeting the following respondents: a) Non-working undergraduates focusing on the completion of their studies; b) Working undergraduates needing to balance efforts between part-time or full-

time work and studies in the distant learning programs; and c) Teaching staff: practice and challenges in the current educational context. Under these circumstances, the questionnaire for our study case has been designed so that it collected a varied range of responses from both the students and the teachers, revealing thus the opinions in relation to accelerated learning techniques. As expected, some of the already employed students have appreciated the short duration of the courses and the problem-solving approach of the tasks used in the instruction process while the instructors have described the challenges of the accelerated learning teaching techniques and the difficulty/easiness in choosing the best teaching practices for the students in acquiring professional skills demanded by the current labour market. As a result, undergraduates and tutors feel the need to complement traditional means of instruction with fast-paced learning activities, through which they can build their expertise in a rather independent, accelerated way.

36

**TI: Learning strategies as a mediator for motivation and a sense of achievement among students who study in MOOCs.**

AU: Magen-Nagar, Noga; Cohen, Lizi

SO: Education & Information Technologies; May2017, Vol. 22 Issue 3, p1271-1290

**Abstract:**

The goal of the research was to examine the contribution of learning strategies as a mediator for motivation and a sense of achievement in a Massive Open Online Course (MOOC), among students who participate in a unique program in Israel, called 'Academy Online - MOOCs in the Israeli Education System'. The goal of the program was to integrate an innovative distant teaching-learning strategy in science and technology

into the education system. 163 students participated in the study, of whom 70 were students in an astronomy-related sciences program, and 93 were students in mechatronics-robotics course. At the end of the course, the students answered a Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), and a Sense of Achievement in a MOOC questionnaire, which was based on the principles of the pedagogical model of the program. The findings of the SEM path analysis show that the variable 'Learning Strategies' is a significant mediator for motivation and a sense of academic achievement in a MOOC for both groups, and a stronger mediator for the astronomy-related sciences students. It may be concluded that using a variety of learning strategies in a curriculum which integrates a MOOC affects the sense of academic achievement. It is clear that social learning strategies and self-regulated learning, which were a unique layer in the pedagogical layout of the program, have assisted in promoting the learning in MOOCs.

37.

**TI: Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice.**

AU: Burdina, Gulnara M, Krapotkina, Irina E, Nasyrova, Liliya G

SO: International Journal of Instruction; Jan2019, Vol. 12 Issue 1, p1-16

**Abstract:**

When new advanced technologies showed up in the market, teacher's role in distance learning step further in its path to change. Teachers often fail to find what their purpose of acting among technologies is and what the method for teaching elementary school students online would be right. Considering student's need in communication with a teacher to be at the core of learning as it is, we define what shape the new

curricula will take from year to year. This research is a two-stage experiment with two additional surveys that included 430 students aged 8-9 years from across the Republic of Tatarstan. Students need not only facilitators to get better grades, but also a teacher mentoring them. Student-teacher communication can help students to raise their academic performance and motivation. Questions asked by students in time reduce the number of those who cannot reach their grade level from 9% to 0%, and increase the number of A-level students from 11% to 26%. The results confirm that the on-the-spot teaching method should be introduced into the e-learning curricula for primary school so that it provides a more intimate communication between the student and the teacher during classes. Results can be put into practical context to create new e-learning courses for public and private schools 38.

**TI: Distance learning for information professionals: A practical, reality-driven model for postgraduate education.**

AU: Gauld, Craig, Whatley, Patricia

SO: Education for Information; 2017, Vol. 33 Issue 2, p121-133

**Abstract:**

The expansion of distance learning and an understanding of the benefits it can offer to both the university and the individual has led to the growth of methodologies, pedagogies and models aimed at diversifying and maximising the student experience and increasing student numbers. This paper will address these issues in relation to the establishment of a flexible, but complex, distance learning model developed for the international market by the Centre for Archive and Information Studies (CAIS) at the University of Dundee. It will argue that the role of technology can be overplayed for an educational programme seeking to provide professional, online qualifications to information professionals and will provide a practical, reality-driven

example of providing education at a distance that will assist fellow educators to make informed decisions in the implementation process. Based on experience, the authors will argue that effective online instruction is dependent upon (1) high-quality and easily accessible learning materials; (2) expert tuition; (3) student support; (4) flexibility; (5) the creation of an online community; (6) and reliable technology

39.

**TI: Using reflection to improve distance learning course delivery: a case study of teaching a management information systems course.**

AU: Fathelrahman, Adil

SO: Open Learning; Jun2019, Vol. 34 Issue 2, p176-186

**Abstract:**

Past research has considered the reflective practices of the teacher as an important activity in the learning cycle. Some of it has introduced the term 'reflective teacher', showing that such practice has become increasingly important. This paper discusses literature related to various means of collecting feedback from students, the socio-technical approach to management information systems (MISs) and reflective models. It documents the reflective practices that the author followed while teaching an MIS distance education course. The findings of this research show that actively reflecting on feedback collected from students could improve teaching quality and lead to better understanding for students in future cohorts.

40.

**TI: Principles and practices of designing narrative distance for transformative learning experiences.**

AU: Taeger, Stephan D. Yanchar, Stephen C

SO: Educational Media International; Jun2019, Vol. 56 Issue 2, p164-181,

**Abstract:**

Narratives have a unique ability to grant listeners emotional and cognitive space in a way that encourages them to choose how they will make sense of a story. This effect, called narrative distance, also has the potential to help create transformative learning experiences. This article is a qualitative research study of experts who regularly design for narrative distance. Six experts from a variety of fields were interviewed about the principles and practices of designing for narrative distance with the purpose of discovering ways that instructional designers can better facilitate transformative learning experiences. A variety of principles and practices on how to create narrative distance are categorized under four themes: cognitive space, emotional space, invite change, and meaningful content. General comments are also given on the application of these insights to instructional design along with further suggestions for research.

41.

**TI: An Evaluation of the Impact of "Learning Design" on the Distance Learning and Teaching Experience.**

AU: Clifton, Grace

SO: International Review of Research in Open & Distance Learning;  
Aug2017, Vol. 18 Issue 5, p277-286

**Abstract:**

This paper evaluates the implementation of Learning Design on the production of a core FHEQ level 6 (QAA, 2008)<sup>1</sup> unit of study at a UK distance learning institution. By comparing student (n=656) and tutor (n=42) survey data with questionnaire responses (n=9) from the unit of study's core production team, this paper assesses the impact of incorporating the Open University Learning Design Initiative (OULDI)



methodology into curriculum production by looking specifically at barriers and facilitators in the application of Learning Design and its impact on module development, delivery, and the resulting student and tutor learning experience. With a focus on developing and embedding Learning Design into the curriculum planning and production process, the paper explores how lessons learned from this experience have helped to guide and inform the future implementation of Learning Design into module and qualification level frameworks

42

**TI: What Students Want? Exploring the Role of the Institution in Supporting Successful Learning Journeys in Online Distance Education.**

AU: Mannay, Dawn, Wilcock, Ceri

SO: Widening Participation & Lifelong Learning; Mar2015, Vol. 17 Issue 1, p49-63

**Abstract:**

There have been numerous initiatives to increase access to higher education for those residing in marginalised locales in Wales. However, entrance in itself does not guarantee success and it is important for educators and policy makers to explore issues of retention. Classed and relational positionings often conflict with non-traditional students' education trajectories and sometimes contribute to their withdrawal from academia. In response to this challenge the current paper focuses on the accounts of non-traditional students in Communities First[1] areas who took an undergraduate social science module with The Open University in Wales. Importantly, rather than reading these barriers to progression as students' individual difficulties, the paper considers how educational cultures can create and perpetuate disadvantage. Exploring students' accounts of pedagogy and administration, the



paper focuses on online provision in distance learning and offers a range of strategies that could potentially improve the delivery of an Open University module and students' experiences in future presentations.