

שמנים דגש

על להשלים טקסט

הצעות לרגעים חינוכיים המשלבים חשיבה, רגש והגות



כתיבה: להשלים טקסט
עיצוב: יובל כהן / [uvixstudio](#)



כולם



כלל אזורי



מה זה שמים דגש?

"שמים דגש" היא תבנית ליצירת פעילויות קצרות או ארוכות המקדמות למידה חברתית-רגשית (SEL) ומתרגלות דרכי התמודדות, מתוך הכרה בכוחו של הקשר החינוכי להתמודדות במשבר. השימוש בתבנית מאפשר הבניה רגשית לצד הבניה קוגניטיבית, תוך כדי חשיבה רפלקטיבית על התהליך. למידה הוליסטית כזו מסייעת לתלמידים לפתח אינטליגנציה רגשית וחוסן, תוך טיפוח של כישורי פתרון בעיות ויכולת להתמודד עם מצבי דחק. התבנית נוצרה על ידי אנשי חינוך באקדמיה בהשראת עבודתה של פרופ' סטפני ג'ונס והצוות שלה מאוניברסיטת הרווארד, ובעזרתו האדיבה של המעצב הגרפי יובל כהן מפרויקט ההתנדבות "מבצע דויד". כדי להתאים באופן מיטבי את תוכן המערך ללומדים ולסגנון האישי של המנחה, מפורטת הפעילות באופן קצר וממוקד. התבנית מעודדת את אנשי החינוך בבתי הספר ובאקדמיה להשתמש בתבנית כפי שהיא, או להשתמש בה כמקור השראה וליצור תכנים חדשים באופן עצמאי. אנשי חינוך ומסגרות למידה הם איים של יציבות במצבי חירום, ושילוב פעילויות קצרות או ממושכות המקדמות רווחה נפשית במהלך יום הלימודים, תוך הקפדה על המינון הנכון ועל התאמתן למנחה וללומדים ביחס למעגלי הפגיעות השונים, יכול לחולל פלאים. אנו מקווים שתבנית זאת והפעילויות המוצעות בה יהיו לכם לעזר בימים אלה, ומזמינים אתכם ליצור איתנו קשר כדי לשתף בהערות ובמחשבות ולתרום רעיונות נוספים.

שם הפעילות



מה זה?

להשלים טקסט

?

למה אנחנו עושים את זה?

לכתוב שורה המנסחת את הרציונל של הפעילות ואת התרומה שלה

1

אם אנחנו

אם נפעל באופן כזה או
נחשוב על, נדבר על,
נתאמן ב...

2

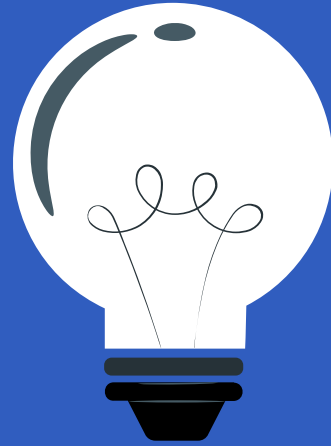
אז אנחנו

אז הפעילות הזו תתרום
לנו, או תשפר את
המיומנות...

3

ואז

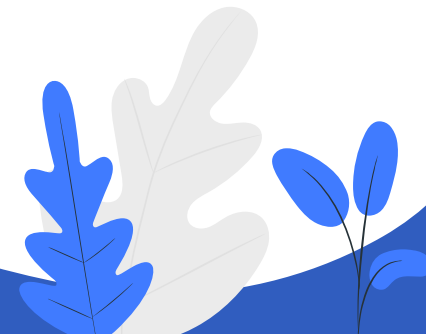
והרווח, התוצאה, המקום בו נגדל
או יתפתח יהיה...



הרעיון הגדול

להסביר את הרעיון הגדול של המפגש כפי
שיוצג למשתתפים

הנחיות





🕒 10 דק

מליאה

כאן נכתוב הנחיות קצרות מאוד
ניתן לשנות את ההרכב של
המשתתפים ואת משך הזמן של כל
חלק בפעילות



🕒 30 דק

זוגות / שלשות

- כאן נכתוב את המשימה של הקבוצות,
- חשוב לא לוותר על עבודה בקבוצות
קטנות - זה מסייע למיקוד הקשב
בחירום
- חשוב שיהיה תוצר הגשה או להצגה
- כדאי לתת לילדים להיות בקבוצה עם
חברים, וגם כמובן לשים לב שכל אחד
משובץ



🕒 10 דק

מליאה

- כאן נכתוב את ההנחיה במליאה
- אחרי העבודה בקבוצות מומלץ לקיים
מליאה בה יוצגו התוצרים או חלקם
- חשוב שהילדים יהיו פעילים גם בזמן
המליאה
- כדאי שהמנחה יסכם את המסרים
המרכזיים שעלו



ניתן לאמץ

- כאן כדאי לכתוב למנחה רעיונות נוספים שניתן לאמץ
- לעודד שימוש בטכנולוגיה ואומנות



חייב לקרות

- נכתוב למורים מה חייב לקרות במפגש

רפלקציה אחרי הפעילות

- כאן יכתבו שאלות שמעודדות חשיבה מטה-קוגניטיבית על תוכן המפגש ועל התהליכים שהמשתתפים עברו ברמה הרגשית, החברתית ותחושתית והקוגניטיבית
- מטרת חלק זה היא להגביר מודעות עצמית ולאפשר רמות חשיבה מסדר גבוה



מסרים לקחת הביתה במצב חירום:

כאן חשוב לכתוב למנחה מהם המסרים המרכזיים של הפעילות שהיינו חצים שהמשתתפים יזכרו מהמפגש, ואף יעבירו אותם הלאה





שקף מעבר. שוב היה להיפגש

שך, שקפים הכוללים דגשים למורה, דוגמאות
לצות להתאמת הפעילות שאינם חלק מהפעילות

משימת צפייה: שקף מעוצב עבור משימה הכוללת קטע וידאו



דגשים למורה

1. כאן המקום לכתוב למנחה מה חשוב לעשות או להכין לקראת הפעילות
2. מה יכול לתרום להצלחתה
3. מה לעשות וממה להימנע על מנת שהפעילות תהיה מיטיבה ותשיג את מטרתיה



דוגמאות לשאלות שיכולות לעלות בכיתה ולחלוקת השאלות

בשקף זה אפשר להציע תשובות אפשרויות של תלמידים או דוגמאות לתוצרים שיכולים להיות. כמו כן ניתן להעלות כאן דילמות ודרכים להתמודדות או נושאים והתנהגויות ודרכי התמודדות

?

שאלות סנסוריות

- איך אפשר להעביר את הזמן בממ"ד כל כך הרבה שעות עם כל כך הרבה אנשים?
- איך אפשר להתמודד עם רעשי המלחמה (אזעקות, פיצוצים, יירוטים...)

?

שאלות חברתיות

- איזו תמיכה אני אמור או יכול לתת לחבר במלחמה?
- איך שומרים על קשר עם חברים בשעת חירום?
- מה אומרים לחבר שאיבד אדם קרוב במלחמה?
- האם זה אותו דבר חברות במלחמה ולא במלחמה?

?

שאלות קיומיות

- מה יקרה לי אם יקרה משהו להורים שלי, מי ישמור עליי?
- למה ילדים מעורבים במלחמה הזו, מלחמה היא לא של חיילים?
- מה יכול לקרות לי כשאני אצא מהבית?
- האם כל הערבים מסוכנים עכשיו?
- מה יקרה אם תהיה אזעקה בהסעה, במקלחת...?
- מה יהיה אם נחזור לשגרה ותהיה שוב אזעקה בכיתה?
- אם יחטפו אותי איך ידעו שאני אוטיסט?
- מה יקרה אם תהיה אזעקה כשאני ישן?

דוגמאות לשאלות שיכולות לעלות בכיתה ולחלוקת השאלות

זאת כדי שנכיר את השאלות המתעוררות בנו, נוכל להכיל אותן ויחד עם התלמידים למצוא את התשובה המתאימה לכל אחד במסגרת פעילות החקר.

?

שאלות רגשיות

האם מותר לשמוח?

- האם זה בסדר לצחוק כשאחרים באבל?
- האם צריך להיות עצובים כל הזמן?
- האם זה בסדר ליהנות מדברים שאני נהנה מהם ומרגיעים אותי?
- איך אני יכול להרגיע את החרדה?
- האם זה בסדר שאני אדיש למצב?

?

שאלות פילוסופיות

- איפה אלוהים היה?
- האם קשר אנושי באמת מנחם ומסייע?

דוגמאות להתאמות אפשרויות

- בשקף זה אפשר להתייחס להתאמות לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים
- אפשר להציע התאמות לשכבות גיל שונות
- אפשר להציע התאמות למשתתפים ממעגלי פגיעות שונים
- אפשר לכתוב התאמות לגודל הקבוצה



המשגה למנחה

העיסוק בשאלות מורכבות מזמן לנו תרגול מיומנויות רגשיות חברתיות

- כאן אפשר לחבר להעשרה או למסגרת התיאורטית אם יש
- אפשר להוסיף מקורות מידע להרחבת הידע של המנחה טרם העברת הפעילות



בתקווה לימים שקטים יותר



בהצלחה

- ניתן לשנות, להוסיף ולהתאים את הפעילות לקהל הידע שלכם ולסגנונכם האישי
- הוצים להכין "שמים דגש" עבור אנשי חינוך? השתמשו בפלטפורמה ושלחו לנו
- מוזמנים לכתוב לנו, לשאול או להתייעץ לפני השימוש
- קישור למאגר תמונות בעיצוב הנוכחי: <https://storyset.com/rafiki>

libby@macam.ac.il או shahar1975@gmail.com, ellasarel@gmail.com